

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40242 Професійна освіта (Транспорт)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40242
Назва ОП	Професійна освіта (Транспорт)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.38 Транспорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лаврентьєва Олена Олександрівна, Синиця Артем Олексійович, Ковальчук Василь Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.10.2024 р. – 01.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/vidomosti_015.38.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/prog_015.38_M.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Транспорт)» є актуальною для регіонального ринку праці, адже враховує стратегічні завдання тенденції та специфіку регіонального контексту. Програма орієнтована на інтереси стейкхолдерів і узгоджується зі Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, місією та Програмою інтернаціоналізації ТНПУ ім В. Гнатюка. Налагоджені в ЗВО дієві механізми розробки, перегляду та реалізації ОПП, що відбувається у тісній співпраці з усіма стейкхолдерами, дозволяє своєчасно адаптувати її до вимог сучасності і забезпечити високу якість підготовки фахівців. До переваг ОПП належить відповідність її змісту як Стандарту спеціальності з урахуванням спеціалізації «Транспорт», так і професійним стандартам «Педагог професійного навчання» і на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Позитивними практиками на ОПП є практичне спрямування її змісту, збалансованість усіх освітніх компонентів, що сприяє широкій конкурентоспроможності випускників, які можуть обіймати ряд посад як у сфері професійної та вищої освіти, так і за інженерною спеціальністю в галузі транспорту. Запропонований перелік освітніх компонентів забезпечує фундаментальну підготовку студентів у сфері транспорту і професійної освіти, дає можливість переорієнтуватися на суміжні спеціальності, здійснювати практичну інженерну діяльність, викладати спеціальні дисципліни у ЗВО. Позитивним слід вважати поетапну і струнку процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що створює можливість для засвоєння ПРН, отримання мікрокваліфікацій, формування гнучких навичок. Нормативно-правова база, яка охоплює всі напрями розробки і реалізації ОПП, надання інформаційної, правової, освітньої підтримки, ефективна робота адміністрації, Центрів, відділів і підрозділів ТНПУ ім В. Гнатюка і органів студентського самоврядування забезпечують культуру якості на всіх етапах реалізації програми. Потужну підтримку освітнього процесу надають сучасні цифрові технології, комп'ютерне обладнання, ліцензоване програмне забезпечення, навчально-методичне обладнання. Програма реалізується висококваліфікованим кадровим потенціалом за підтримки зовнішніх стейкхолдерів, що сприяє розвитку матеріально-технічної та методичної бази, забезпечує навчання через дослідження, академічну свободу й реалізацію ідей студентоцентрованого підходу. Міжнародна співпраця та система міжнародних зв'язків ЗВО також позитивно впливають на якість реалізації програми, розвиток її змісту на основі наукових досягнень і сучасних вітчизняних і зарубіжних інноваційних практик. Результати акредитаційної експертизи підтвердили відповідність освітньої діяльності всім критеріям акредитації, недоліків у ОПП не зафіксовано, наведені рекомендації мають сприяти оптимізації та підвищенню рівня якості освітніх послуг на ОПП в умовах динамічного розвитку інформаційного освітнього середовища.

Недоліки

Суттєвих недоліків за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Транспорт) не виявлено. Між тим, експертною групою виявлені потенційні резерви для вдосконалення змісту ОП та механізмів її реалізації. Зокрема, відмічено низький рівень залучення випускників до обговорення і надання пропозицій щодо удосконалення ОП. Під час фокус-груп зафіксована недостатня обізнаність студентів у можливостях студентського самоврядування у напрямі підвищення якості освітнього процесу, застосування всіх форм підтримки студентів. Відмічена низька активність здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема у вітчизняних ЗВО. Констатовано, що участь роботодавців в освітньому процесі дещо обмежується керівництвом практик і проведенням гостьових лекцій. ЕГ відмічено розроблену нормативно-правову базу, механізми й практика запровадження дуальної освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка, але цей потенціал не реалізований в підготовці здобувачів за ОП Професійна освіта (Транспорт).

Рекомендації

З метою вдосконалення змісту ОПП Професійна освіта (Транспорт) експертна група рекомендує: 1. Включити в план заходів кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ ім. В. Гнатюка обговорення освітньої програми із випускниками з метою внесення пропозицій щодо їх удосконалення. 2. Поширити практику дуальної освіти на ОПП, що акредитується, з нового навчального року. 3. Активізувати розвинену в ТНПУ ім. В. Гнатюка практику академічної мобільності для студентів ОПП Професійна освіта (Транспорт), у т.ч. внутрішньої, за сприятливих умов. 4. Залучати потенційних роботодавців до проведення навчальних занять. Рекомендується також упродовж цього навчального року розширити коло роботодавців, включити до нього представників бізнесових структур галузі транспорту. 5. Продовжити наповнення навчально-методичним матеріалом іноземними мовами (англійською) на платформі Moodle та більш активно використовувати його можливості для організації дистанційного та інтерактивного навчання. 6. Голові Ради молодих вчених, науковому товариству студентів, магістрів та аспірантів університету для співпраці зі здобувачами освіти даної ОП до кінця навчального року доцільно було б провести зустрічі зі здобувачами з метою ознайомлення з функціями Ради. 7. Продовжити та розширити практику залучення до забезпечення якості освітньої програми та освітнього процесу студентське самоврядування, здобувачів вищої освіти. 8. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості з використанням вебресурсів кафедри машинознавства і транспорту, інженерно-педагогічного факультету, ТНПУ ім. В. Гнатюка. До того ж рекомендується поширювати позитивні інституційні практики формування і підтримки культури академічної доброчесності та культури якості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (від 18.11.2020 р. №1435) <http://surl.li/nhugxx>. Перелік компетентностей, визначених стандартом, було розширено, зокрема введено компетентність СК.08, що забезпечує здатність розробляти проєктні рішення для вдосконалення транспортних систем. Такий підхід сприяє відповідності програми сучасним потребам професійної освіти у сфері транспорту. Програмні результати навчання (ПРН) програми враховують базові результати, визначені стандартом, та розширені додатковим результатом ПРН11 – «Використовувати сучасні технології у галузі транспорту». Це дозволяє забезпечити студентам поглиблені практичні навички та підготувати їх до впровадження сучасних технологічних рішень, що відповідає сучасним тенденціям професійної освіти та забезпечує затребуваність випускників у реальних умовах ринку праці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Згідно з освітньою програмою «Професійна освіта (Транспорт)», випускникам присвоюється освітня кваліфікація магістра з професійної освіти (Транспорт). Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено. При оновленні змісту ОП розробниками враховано вимоги Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» <http://surl.li/alrext> та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <http://surl.li/bkblje>. Для формування компетентностей, необхідних магістру з професійної освіти за спеціалізацією транспорт, ОП включає педагогічні та спеціалізовані дисципліни, що формують знання та навички для виконання функцій у сфері професійної освіти, зокрема: 1.1.1 Психологія і педагогіка вищої школи, 1.1.2 Менеджмент в освіті, 1.1.5 Методика наукових досліджень, 1.2.4 Теорія і методика професійного навчання. Ці дисципліни спрямовані на розвиток здатності педагога здійснювати ефективну навчальну та виховну діяльність, організовувати освітній процес, враховуючи індивідуальні потреби здобувачів освіти та новітні педагогічні підходи. Педагогічна, технологічна та науково-дослідницька практики дозволяють студентам застосувати теоретичні знання на практиці, розвиваючи навички роботи в реальних умовах, що відповідає вимогам до професійної підготовки. Для сучасного педагога важливими є навички роботи з цифровими інструментами, тому програма включає ПРН 11 – «Використовувати сучасні технології у галузі транспорту». Відповідно, ОП доповнена дисциплінами, що відповідають профілю спеціалізації, такими як 1.2.3 Енергетичні та мехатронні системи на транспорті, 1.2.5 Виробничі системи на транспорті, 1.2.1 Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів, а також курсами з комп'ютерних технологій, які формують технологічну грамотність і здатність вирішувати практичні завдання в галузі транспорту. Особливість програми полягає в інтеграції педагогічних і технічних дисциплін (наприклад, 1.2.2 Комп'ютерні технології автосервісу), що підвищує компетентність випускників у галузі транспорту, готуючи їх до проєктної діяльності, спрямованої на вдосконалення транспортних систем. Для урахування потреб сучасного ринку, програма включає компетентність СК.08 - здатність розробляти проєктні рішення для вдосконалення транспортних систем. Цей компонент готує випускників до інноваційної діяльності та розв'язання складних завдань і проблем у сфері професійної освіти та транспорту. Завдяки ОК, орієнтованим на застосування цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій, студенти здобувають здатність використовувати сучасні цифрові ресурси як у навчальному процесі, так і в професійній діяльності. Також розширити свої компетентності здобувачі освіти можуть за рахунок вибіркових ОК <http://surl.li/lbvhtx>.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко визначену мету, яка узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами розвитку Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (ТНПУ), викладеними у Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності на 2015-2025 роки <http://surl.li/psikvt>. Її мета – підготовка конкурентоспроможного фахівця – педагога професійної освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою методичних дисциплін та фахових дисциплін, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт», що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Аналіз нормативних документів <http://surl.li/neiwqj> підтверджує, що програма відповідає стратегічним цілям розвитку університету та забезпечує необхідні компетентності майбутнім фахівцям. Унікальність програми підкреслюється інтеграцією педагогічного та технологічного компонентів, що підтримує курс університету на розвиток педагогічних спеціальностей. Програма акцентує увагу на модернізації структури, змісту та організаційних форм навчання, забезпечуючи гнучкість та мобільність практичної підготовки відповідно до вимог ринку праці. Освітня програма цілком відповідає стратегічному баченню університету, сприяє розвитку конкурентоспроможних педагогів у галузі транспорту, що мають інноваційне мислення та професійні компетентності, затребувані в сучасних умовах. Вона створює всі необхідні умови для досягнення програмних результатів навчання, формування фахових компетентностей та успішної адаптації випускників до викликів ринку праці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час фокус-груп ЕГ з'ясовано, що мета ОПП, сформована з урахуванням потреб зацікавлених сторін, забезпечує підготовку фахівців, які відповідають сучасним вимогам ринку праці та освітньої сфери. Активне залучення студентів, випускників, роботодавців та академічної спільноти забезпечило програмі гнучкість, здатність до оновлення та відповідність запитам різних стейкхолдерів. Проектною групою проведено опитування та зустрічі зі студентами, щоб визначити їхні запити щодо навчання на ОП. Серед виявлених пріоритетів були розвиток фахових компетентностей у сфері проф. освіти, формування soft skills, а також можливості для академічної мобільності. Ці запити були враховані через оновлення ОПП, зокрема впровадження комплексності освітнього процесу та посилення практичних складових. Вибіркові дисципліни адаптовано, що сприяє індивідуалізації навчання та підвищенню рівня задоволеності освітнім процесом. Співпраця з роботодавцями (Гришук І.М., Цьох В.І., Зеленський К.В.) дозволила врахувати їхні вимоги щодо покращення практичної підготовки випускників. За їхніми рекомендаціями в програму включено ОК 1.2.2 Комп'ютерні технології автосервісу, 1.2.1 Моделювання 3D об'єктів транспортних машин, що сприяє підготовці студентів до використання сучасних цифрових технологій на автотранспорті та підвищує їх конкурентні переваги. Під час розробки програми були вивчені досвід і практика провідних українських ЗВО, таких як Хмельницький національний університет, Криворізький державний педагогічний університет, які здійснюють підготовку фахівців у цій галузі. Враховано рекомендації науковців, що сприяло введенню дисциплін, орієнтованих на застосування цифрових технологій у транспортній освіті, наприклад, ОК 1.2.1 Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів. Отже, програма інтегрує багаторічний науковий досвід, що відповідає потребам підготовки кваліфікованих фахівців у галузі проф. освіти. До розробки ОП залучено представників ЗП(ПТ)О та транспортних компаній. Наприклад, співпраця з ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти» та Тернопільським училищем імені М. Паращука сприяє врахуванню їхніх вимог щодо підготовки кадрів, які мають розвивати навички для вирішення складних професійних завдань. Це підкреслює прагнення ОП відповідати як освітнім, так і професійним потребам регіональних і національних роботодавців, що було підтверджено під час зустрічей (Гришук І.М., Шумка Л.В.) ЕГ надані копії протоколів засідань програмної ради (31.03.2023 №4, від 25.03.2024 №6, від 11.05.2023 №10, від 28.03.2024 №8), в яких засвідчено участь стейкхолдерів та внесені пропозиції. Також в ході спілкування зі стейкхолдерами ЕГ переконалася в достовірності поданої в самоаналізі інформації. Оновленню ОП сприяють також і результати опитування здобувачів освіти <http://surl.li/whwiso>. Механізм створення та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про розроблення та супроводження освітніх програм <http://surl.li/rzmkal>.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Розробники ОП приділили особливу увагу стрімкому розвитку нових технологій у транспортній сфері, таких як електричні транспортні засоби, безпілотне керування, штучний інтелект та нейронні мережі. Ці інновації формують значний попит на фахівців, які володіють відповідними знаннями про новітні енергетичні та мехатронні системи і навичками роботи з комп'ютерними технологіями. У зв'язку з цим, у зміст ОПП включені дисципліни, що забезпечують студентів такими навичками, як робота з енергетичними та мехатронними системами, використання комп'ютерних технологій автосервісу та проектування транспортних систем. Це дозволяє майбутнім фахівцям адаптуватися до сучасних викликів ринку праці та бути затребуваними у швидко змінному середовищі транспортної галузі. ОП також враховує стратегічні завдання Тернопільського регіону, сприяючи підготовці фахівців для роботи в місцевих закладах професійної освіти. Це охоплює підготовку як викладачів, так і майстрів виробничого навчання, що відповідає попиту на висококваліфікованих кадрів для розвитку місцевої логістики та економіки. Представники закладів професійної (професійно-технічної) (Гришук І.М., Шумка Л.В.) і фахової передвищої освіти (Дудка У.Т.) та директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Тернопільській області (Гордійчук Л.Л.), підтвердили необхідність у таких фахівцях для потреб місцевих закладів освіти. Ця програма підтримує економічний розвиток регіону. ОПП розроблена з урахуванням досвіду провідних українських університетів, таких

як Національний транспортний університет та Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Це дозволило виключити застарілі дисципліни та додати курси, що стимулюють критичне мислення, інтелектуальні пошуки та здатність до творчого розв'язання проблем. Такі дисципліни, як "Управління автосервісними підприємствами" та "Геоінформаційні технології управління транспортом", сприяють розвитку необхідних компетентностей у студентів. Також розширено перелік вибіркових дисциплін <http://surl.li/dnlbcl>. Окрім того, програма інтегрує міжнародні методологічні підходи, що підвищує її конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг. ОП впроваджує сучасні методи навчання, включаючи проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивні заняття, використання електронної платформи Moodle і рольові дидактичні ігри. Це забезпечує студентам не лише професійні знання (hard skills), але й сприяє розвитку soft skills, необхідних для міжособистісної взаємодії. Викладачі програми проходили міжнародні стажування, що дозволило їм адаптувати найкращі практики з інших освітніх систем і впровадити хмарні платформи та мультимедійні ресурси у навчальний процес. Такі курси, як 1.2.1 Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів та 1.2.2 Комп'ютерні технології автосервісу відповідають потребам цифрової трансформації в транспортній галузі і готують студентів до викликів, які висуває перед ними сучасна освіта і транспортна індустрія.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Транспорт)" другого (магістерського) рівня вищої освіти є затребуваною для Тернопільської області та сусідніх регіонів, оскільки забезпечує підготовку фахівців для закладів професійної освіти, відповідаючи актуальним потребам ринку праці. Позитивними практиками ОП є: Цілі ОП гармонійно узгоджені зі Стратегією розвитку ТНТУ, його місією та відповідають вимогам спеціальності. Програма орієнтована на підготовку фахівців для різних типів закладів професійної освіти, а також для роботи у сфері транспорту, що відображає стратегічні завдання регіонального розвитку. ОП розроблена з урахуванням потреб ринку праці Тернопільського регіону та тенденцій у транспортній галузі. При розробці та оновленні програми фактично враховано як вітчизняний, так і закордонний досвід у підготовці майбутніх фахівців, що забезпечує її актуальність і конкурентоспроможність. В Університеті налагоджені дієві механізми розробки, перегляду та реалізації програми, що відбувається у тісній співпраці з усіма зацікавленими сторонами. Такий підхід дозволяє своєчасно адаптувати програму до змін у галузі та потреб роботодавців, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців. ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 "Професійна освіта" (за спеціалізацією "Транспорт"), а також професійному стандарту "Педагог професійного навчання". Це досягається завдяки введенню додаткових фахових компетентностей та програмних результатів навчання, які розширюють можливості студентів для успішної професійної діяльності.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, проте відмічено низький рівень залучення випускників до обговорення і надання пропозицій щодо удосконалення ОП.

Рекомендації

ЕГ пропонує включити в план заходів кафедри машинознавства і транспорту обговорення освітніх програм із випускниками з метою внесення пропозицій щодо їх удосконалення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, дисципліни вільного вибору здобувачів – 23 кредити ЄКТС (25,5% від загального обсягу) для ОПП 2023 р. і 24 кр. (26,6%) для ОПП 2024 р., що відповідає вимогам статті 5 п. 5 Закону України «Про вищу освіту» для освітньо-професійної програми підготовки магістра. Метою ОПП <http://surl.li/ikciai> є підготовка конкурентоспроможного педагога професійної освіти, який володіє фундаментальною теоретичною

базою методичних та фахових дисциплін, сучасними освітніми інструментами та технологіями, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері професійної освіти за спеціалізацією «Транспорт», що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Головним фокусом освітньої програми є вища освіта у заявленій освітній галузі, поєднана з технічною діяльністю з акцентом на формуванні фундаментальних знань та фахових практичних навиків у сфері професійної освіти. Програма дає змогу набуття рівня розвитку професійної компетентності задля здійснення практичної освітньої діяльності та виконання наукового дослідження на здобуття ступеню магістра. Порівняно з чинним Стандартом 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №1435 від 18.11.2020 р.), зміст ОПП загалом та обов'язкових освітніх компонент зокрема, забезпечують досягнення зазначених у Стандарті 1-10 РН. Задля забезпечення практичної технічної підготовки в галузі транспорту, перелік спеціальних компетентностей розширено (СК8 – здатність розробляти проєктні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем) та введено ПРН 11 (Використовувати сучасні технології у галузі транспорту), що знайшло відображення у блоці обов'язкових освітніх компонентів ОК1.2.1 Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів (5 кр.), 1.2.2 Комп'ютерні технології автосервісу (3 кр.), 1.2.3 Енергетичні та мехатронні систем на транспорті (3 кр.), 1.2.5 Виробничі системи на транспорті (4 кр.), ряді вибірковок ОК, поглибленні змісту технологічної практики (5 кр.). Зміст ОПП "Професійна освіта. Транспорт" відповідає предметній області та Стандарту спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) і конкретизований у освітніх компонентах з метою підвищення конкурентоспроможності випускників у практичній технічній діяльності. Підсумком у отриманні визначеної Стандартом кваліфікації є підготовка кваліфікаційної роботи магістра, яка спрямована на розв'язання задач дослідницького характеру або проблеми професійної (професійно-технічної) та вищої освіти. Така орієнтація дозволяє розширити коло кар'єрних можливостей випускників і забезпечити наступність та оновлення НПП закладів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП <http://surl.li/ikciai> має логічну й чітку структуру (згідно зі структурно-логічною схемою взаємозв'язків освітніх компонентів ОП), узгоджену з предметною областю, об'єктом вивчення якої є структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації (транспорт). Освітні компоненти розподілені за циклами. У ОПН-23 розподілення за циклами відбувається тільки в межах обов'язкових ОК (13 кр. загальної, 24 кр. – професійної та 20 кр. практичної підготовки). Більш чітким виглядає розподіл ОК як за обов'язковими, так і вибірковокими у ОПН-24, а саме – цикл загальної (16 кр. обов'язкових та 6 кр. вибірковок ОК), професійної (відповідно 20 кр. і 18 кр.) та практичної підготовки (педагогічна практика, 6 кр.; технологічна практика, 5 кр.; науково-дослідницька практика, 9 кр.) і підготовка і захист кваліфікаційної роботи, 10 кр.. Перелік освітніх компонентів та кількість кредитів в освітніх програмах 2023 і 2024 рр. та в навчальних планах співпадають. Розроблені освітні компоненти забезпечують досягнення РН (1-10), зазначених Стандартом, і додаткової ПРН 11, уведеної для поглиблення знань у сфері транспортних технологій. Освітні компоненти останнього (третього) семестру (технологічна та частина науково-дослідницької практики, окремі вибіркокі дисципліни та захист випускної кваліфікаційної роботи магістра) реалізуються на основі двох попередніх. Аналіз структурно-логічної схеми ОПП показує, що послідовність ОК вибудована логічно з точки зору викладання й засвоєння здобувачами відповідних компетентностей двох предметних областей – професійної освіти та діяльності у галузі транспорту, про що свідчать силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. Під час зустрічей зі стейкхолдерами – представниками закладів професійної та фахової передвищої освіти, випускниками програми було відмічено високий рівень знань здобувачів за основними дисциплінами та спеціалізацією. На основі проведеного аналізу можна констатувати, що перелік та послідовність засвоєння освітніх компонентів освітньої програми загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП фокусується на формуванні та розвитку професійної компетентності магістра з професійної освіти за спеціалізацією транспорт як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерно-технічну компоненти. В ОПП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає інтегральній, загальним і спеціальним (фаховим) компетентностям, що відображено у Матрицях відповідності. Обсяг практичної підготовки складає 20 кр. (22,2% від загального обсягу ОПП), що дає змогу забезпечити розвиток та вдосконалення здобутих теоретичних знань, інтегрувати педагогічну та технічну підготовку в галузі транспорту. Зміст ОП розкрито через теоретичний зміст предметної області (теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади поняття, концепції, принципи і технології професійної освіти, фундаментальних і прикладних наук галузі транспорту та транспортних технологій), з використанням відповідних методів, методик (словесних, наочних, практичних, інтерактивних, проблемних) та технологій інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання. ОК, що забезпечують ПРН, відповідають предметній області спеціальності 015 Професійна освіта

(Транспорт) із акцентом на формуванні фундаментальних знань та фахових навчків в сфері професійної освіти у поєднанні з інженерною діяльністю, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Компетентності щодо виконання професійно-педагогічних функцій у закладах професійної та вищої освіти, навчання персоналу, підвищення його кваліфікації через тренінгову роботу забезпечуються такими обов'язковими ОК, як 1.1.1 Психологія і педагогіка вищої школи, 1.1.2 Менеджмент в освіті, 1.2.4 Теорія і методика професійного навчання. Об'єктам інженерно-педагогічної діяльності відповідають ОК 1.2.1 Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів, 1.2.2 Комп'ютерні технології автосервісу, 1.2.3 Енергетичні та мехатронні систем на транспорті, 1.2.5 Виробничі системи на транспорті. Можливості здійснення професійної діяльності у міжнародному контексті забезпечується ОК 1.1.4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Каталог вибіркового дисциплін віддзеркалює спрямованість на предметну галузь <http://surl.li/iqvmkh>. У силабусах та робочих програмах окреслено мету, перелік компетентностей та ПРН, які забезпечуються ОК, що відповідають запроєктованим у ОПП. При зустрічах ЕГ зі стейкхолдерами та випускниками програми були висловлені ідеї щодо бінарності підготовки та збалансованості змісту ОПП редакції та її відповідності запитам роботодавців. Цей факт підтверджується відгуками стейкхолдерів (І. Доброскок, С. Кучер, Л. Гордейчук); результатами опитування стейкхолдерів і випускників <http://surl.li/tmbpok>.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентують ЗУ «Про освіту», нормативні документи МОН, визначає п.1.1, 2.3 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/mnwezz>, конкретизують Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/wmaqew>, про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/qrfnfb>, про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <http://surl.li/gxxnpr>, про дуальну форму здобуття освіти <http://surl.li/spywfpr>. Індивідуальна освітня траєкторія формується через вибір навчальних дисциплін у обсязі для ОПП-23 23 кр. (25,5%) і 24 кр. (26,6%) для ОПП-24, вибір баз практик, тем і керівників кваліфікаційних робіт, опанування кредитами через академічну мобільність та у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/nmgkig>. Установлено, що індивідуальний навчальний план формується студентом особисто. До позитивних практик належить студентоцентрованість, поетапність і технологічність цього процесу. На підготовчому етапі (січень поточного року) відбувається підготовка каталогу і анотацій вибіркового дисциплін, що здійснюється Навчально-науковим центром організації освітнього процесу для дисциплін загальної підготовки і гарантом відповідної ОП для дисциплін професійної підготовки. У лютому поточного року цей каталог оприлюднюється <http://surl.li/lfxaup>. До каталогу вибіркового дисциплін включаються актуальні, наукомісткі, ті, які мають інноваційну або практико-орієнтовану спрямованість, націлені на розвиток soft skills, забезпечення запитів роботодавців та здобувачів. Каталог вибіркового ОК структурований за освітніми рівнями, за семестрами, за циклами підготовки та унормований обсягом 3 кр. <http://surl.li/tqrxvz>. На інформаційному етапі (березень) відбуваються зустрічі з викладачами, консультування студентів кураторами груп, гарантом освітньої програми, профільними кафедрами. інформацію <http://surl.li/elmop> через систему управління навчальним процесом. Студент також має право обирати дисципліни з інших ОПП та інших рівнів вищої освіти за програми мініор (15-18 кр.) за погодженням із деканом відповідного факультету. Третій етап – вибір дисциплін (квітень поточного року) із застосуванням сервера електронних ресурсів, який може проходити у декілька турів. Це дозволяє сформувати повноцінні групи для вивчення дисциплін загальної (25 і більше осіб) і професійної підготовки (10-12 осіб). У фокус-групах здобувачі освіти підтвердили свою поінформованість та задоволеність встановленими процедурами формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, а також каталогом вибіркового дисциплін, про що зазначено й у анкетах <http://surl.li/dtobql>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Процес проходження практики регулюється Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти у ТНПУ <http://surl.li/eadoqd>. Практична підготовка забезпечена робочими програмами, програмою наскрізної практики й методичними матеріалами <http://surl.li/okdavd>, базами практик (платформи дистанційного навчання й комунікації, лабораторії кафедри машинознавства та транспорту, інженерно-педагогічного факультету та структурних підрозділів ТНПУ; заклади освіти – Тернопільське ВПУ ресторанного сервісу і торгівлі, Гусятинський коледж ТНТУ, Зборівський коледж ТНТУ, Технічний коледж ТНТУ, логістичні компанії, автотранспортні підприємства – ТОВ «Хімел», ТзОВ «Богдан-Авто Тернопіль», ТОВ «ІНТЕРАВТОСЕРВІС» ЛТД, Автосалон Пежо Центр Тернопіль «Франс Автомотив»). ОПП передбачає практичну підготовку у вигляді системи практик. 2-й семестр – педагогічна практика (6 кр., 4 тижні) у закладах професійно-технічної, фахової передвищої освіти, 2-3-й семестри – науково-дослідницька (6+3 кр., 4+2 тижні) та 3-й семестр – технологічна (5 кр., 3 тижні) <http://surl.li/yvrvdi>. Метою педагогічної практики є поглиблення і закріплення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань викладання у вищій школі. Мета науково-дослідницької практики – закріпити знання та практичні навички, набуті під час вивчення профільних дисциплін, на посаді викладача. Спеціально запроєктована СК-8 забезпечує здатність розробляти проектні рішення, спрямовані на вдосконалення та модернізацію транспортних систем, що підсилює зміст технологічної практики. Аналіз Матриці відповідності (п.4 ОПП) показує, що практична підготовка забезпечує певний перелік загальних і професійних компетентностей, які будуть корисними в подальшій професійній

діяльності випускників. Водночас, ознайомлення ЕГ зі звітами та документаціями з практик, представлених на запит, показало їх відповідність змісту ОПП, компетентностям та програмним результатам навчання. Позитивним слід вважати прикладну спрямованість ОПП. Це забезпечується проведенням практичних і лабораторних занять у обсязі 560 год. із залученням сучасного обладнання, у т.ч. розробленого викладачами кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ і виконавцями кваліфікаційних робіт за ОПП, що акредитується. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання. Про це також свідчать засідання програмних рад (документи на запит). ЗВО проводить співбесіди із здобувачами вищої освіти та випускниками щодо рівня задоволеності змістом практичної підготовки, що було підтверджено під час фокус-груп.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Навчальний процес на освітній програмі побудований таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички в ході навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладання навчального матеріалу та залучення здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Позитивною практикою є врахування суспільного замовлення у формуванні найактуальніших соціальних навичок, інтегрованих у ОПП <http://surl.li/eimjwf>. Формування соціальних навичок враховано у визначеному в ОП переліку компетентностей, зокрема: ЗК1-ЗК7, СК1, СК4-6. Набуття соціальних навичок ОП забезпечується через оволодіння основними загальними компетентностями через освітні компоненти (22 кр. ЄКТС – 24,4% від загального обсягу ОПП) – обов'язкові дисципліни загальної підготовки: ОК1.1.1 Педагогіка і психологія вищої (3 кр.), ОК1.1.2 Менеджмент в освіті (3 кр.), ОК1.1.3 Філософія науки (3 кр.), ОК1.1.4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (4 кр.), ОК1.1.5 Методика наукових досліджень (3 кр.), а також більшість дисциплін вільного вибору за цим блоком (6 кр.) <http://surl.li/tqrxvz>. Формування змісту цих дисциплін відбувається з урахуванням вимог предметної області спеціальності та спеціалізації, зокрема формування здатності до ефективної комунікації, лідерства, роботи в команді, креативності, проєктної діяльності. Соціальні навички поглиблюються також при вивченні компонентів ОП з циклу професійної підготовки: ОК1.2.4 Теорія і методика професійного навчання (5 кр.) і ряду вибіркових дисциплін шляхом використання активних методів і проблемних, інтерактивних і контекстних технологій навчання (доповідь, дискусія, есе, лабораторні досліди, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікророзповіді, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання, аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо). ОК практичної підготовки узагальнюють соціальні навички та формують здатність до їх трансляції у виробничій сфері. Значний внесок у формування соціальних навичок має організована науково-дослідницька та просвітницька діяльність. У ТНПУ діють Інтегративно-ресурсний центр, Волонтерський центр, Клуб успішних людей, самодіяльні художні колективи, спортивні секції, ведуться сторінки у Facebook, канали на YouTube, Telegram та Instagram, що сприяє залученню здобувачів ОП до соціальної міжкультурної комунікації та розвитку soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів у ТНПУ регламентується чинним законодавством, п. 5 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rqjgsl>, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <http://surl.li/djvtvm>. Навчальний план освітньої програми передбачає аудиторне навантаження здобувачів освіти не більше 50% по 18 год./тиждень <http://surl.li/titepz>. Співвідношення обсягів самостійної роботи студентів та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця та вагомості в реалізації ОП. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами та електронними навчальними методичними комплексами, розміщеними на платформі Moodle. Аналіз змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів переважно реально відбиває фактичне навантаження здобувачів, і загалом є достатнім для досягнення відповідних результатів навчання. Моніторинг завантаженості студентів за ОП проводиться шляхом співбесід, опитування <http://surl.li/qurgum>, а також через форму зворотного зв'язку <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>. Скарг з боку здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів не зафіксовано.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Позитивною практикою для ОПП є її практична зорієнтованість, що створює гарні передумови для запровадження дуальної освіти. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою визначена п. 3.3 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rqjgsl> і регламентована Положенням про дуальну форму здобуття освіти <http://surl.li/bainfi>, який фіксує спільні базові принципи і підходи ТНПУ та представників ринку праці у впровадженні дуальної освіти та об'єднанні зусиль і досвіду для підвищення якості професійної підготовки. Питаннями координації цієї роботи опікується Навчально-науковий центр організації освітнього процесу

<http://surl.li/ljshez>. У зв'язку з поширенням практики дуальної освіти, із метою її інтенсифікації на офіційному вебсайті ТНПУ створено вкладку «Дуальна освіта» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/dualna-osv-ta.php>, яка наповнена інформацією щодо змісту, переваг, і до того ж – нормативними документами і методичними матеріалами за цією тематикою. Розташовані також безпосередні посилання на координатора, наявні договори про співпрацю <http://surl.li/lwklas>, історії успіху закладу в цьому напрямі. На ОПП форма дуальної освіти не запроваджена, але перспективи розвитку ОП передбачають таку можливість у найближчому майбутньому. Під час зустрічей з менеджментом ЗВО, роботодавцями було підтверджено факт роботи розробників ОПП у цьому напрямі. ЕГ рекомендує врахувати цю можливість під час оптимізації ОПП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП реалізовано у контексті глобальних цілей сталого розвитку, прийнятих світовою спільнотою. Аналіз змісту ОПП, робочих програм і силабусів віддзеркалив їх відповідність п. 3, 4, 7, 17 цілям сталого розвитку як таких, що інтегровані в зміст ОПП. Це, зокрема питання енергозбереження, відповідального споживання ресурсів, рівний доступ до джерел і ресурсів, здоровий спосіб життя тощо. У ОПП запроєктовано формування у студентів компетентностей, що сприяють сталому розвитку, таких як критичне мислення, комунікативні навички, міждисциплінарність, а також відповідальне ставлення до ресурсів (ЗК 1, 2, 3, 5, 6; СК 1, 2, 6, 8). У фокус-групах та за результатами ознайомлення ЕГ з тематикою та змістом кваліфікаційних робіт було відмічено залученість студентів до дослідницьких проєктів, спрямованих на вивчення і розв'язання питань сталого розвитку, зокрема екологічної експлуатації транспорту, запровадження ідей інклюзивної освіти, прав людини та економічного розвитку. У ТНПУ практикується заохочення студентів до участі у волонтерській діяльності <http://surl.li/whkiwx>, в екологічних і соціальних ініціативах, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку <http://surl.li/aovwmy>. ЗВО співпрацює з міжнародними організаціями для реалізації програм і проєктів, що спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку. Це допомагає студентам цієї ОПП отримати глобальне бачення та розширити свої можливості для кар'єрного зростання в міжнародному контексті шляхом участі в гостьових лекціях, причетності до діяльності Центрів ТНПУ - Навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності <http://surl.li/ejuuwe>, Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва <http://surl.li/lvubxt>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками на ОПП є практичне спрямування її змісту, збалансованість усіх освітніх компонентів, що сприяє широкій конкурентоспроможності випускників, які можуть обіймати ряд посад як у сфері професійної та вищої освіти, так і за інженерною спеціальністю в галузі транспорту. Позитивною практикою є запроєктовані додатково до вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 1 фахова компетентність та 1 ПРН, що створює конкурентні переваги для випускників у напрямі розроблення проєктних рішень, спрямованих на вдосконалення та модернізацію транспортних систем. До переваг ОПП належить і врахування вимог професійних стандартів, зокрема «Педагог професійного навчання» і «Викладачі закладів вищої освіти». Запропонований перелік освітніх компонентів забезпечує фундаментальну підготовку студентів у сфері транспорту і професійної освіти, дає можливість переорієнтуватися на суміжні спеціальності, здійснювати практичну інженерну діяльність, викладати спеціальні дисципліни у ЗВО. Позитивним слід вважати поетапну і струнку процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів, що створює можливості для засвоєння ПРН, отримання мікрокваліфікацій, формування гнучких навичок. До позитивних практик належить зміст і встановлений обсяг практичної підготовки, що відбувається через такі інноваційні форми як науково-дослідницька і технологічна практика. Доцільною є прикладна спрямованість ОПП. Вона забезпечується проведенням практичних і лабораторних занять у обсязі 560 год. із залученням сучасного обладнання, у т.ч. розробленого викладачами кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ і виконавцями кваліфікаційних робіт за ОПП, що акредитується. Позитивними практиками слід вважати врахування суспільного замовлення у формуванні найактуальніших соціальних навичок, цілей та ідей сталого розвитку, інтегрованих у зміст ОПП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявлено, проте ЕГ відмічене наявність практики дуальної освіти в університеті, але цей потенціал не реалізований в підготовці здобувачів ОП Професійна освіта (Транспорт).

Рекомендації

З урахуванням установлених у ТНПУ практик запровадження дуальної форми здобуття освіти, ЕГ рекомендує поширити її на ОПП, що акредитується, з нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка оприлюднені на офіційному вебсайті закладу <http://surl.li/antcic>. Аналіз правил прийому на навчання та програм вступних випробувань <http://surl.li/rtkapd> свідчить, що вони є чіткими, не містять дискримінаційних положень та є доступними для розуміння потенційним вступниками.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2024 році <http://surl.li/ihhvud>, вступ на освітні програми у 2024 році здійснювався на основі результатів ЄВІ (іноземна мова, ТЗНК), мотиваційного листа <http://surl.li/hiclti>, який використовувався для визначення черговості за однакових конкурсних балів, а також результатів предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування <http://surl.li/vqhvvg>. Інформація для абітурієнтів щодо вступу розміщена на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, регламентується п. 4.3 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/immfrk>. Визнання може здійснюватися для здобувачів різних ступенів вищої освіти, незалежно від форми навчання, зокрема для: вступників на бакалаврат на основі ОКР «Молодший спеціаліст» або ОПС «Фаховий молодший бакалавр» зі скороченим терміном навчання; здобувачів, які навчаються/навчалися на іншій освітній програмі того ж рівня; тих, хто переводиться з інших закладів вищої освіти, поновлюється на навчання після академічної відпустки або відрахування; здобувачів, які навчаються за програмами академічної мобільності як в Україні, так і за її межами; осіб, які здобувають результати навчання в умовах неформальної освіти. Процедура перезарахування здійснюється фаховою комісією, затвердженою наказом ректора. Здобувач має право відмовитися від зарахування навчальної дисципліни, якщо його не влаштовує попередня оцінка, і скласти її як академічну різницю або вивчати повторно. Перезарахування кредитів ЄКТС для здобувачів, які навчаються за програмами академічної мобільності, також виконує фахова комісія, до складу якої входять: гарант освітньої програми (голова комісії), декан факультету та координатор з академічної мобільності. Воно здійснюється на основі документа із переліком освітніх компонентів, кількістю кредитів та системою оцінювання, завіреного партнерським закладом. Порівнюється обсяг навчального навантаження та заплановані результати навчання відповідної програми ЗВО. Якщо здобувач не вивчав всі дисципліни, передбачені програмою, після повернення він складає їх за індивідуальною відомістю. Визнання результатів академічної мобільності регламентується п.3 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ <http://surl.li/nkmzec>. Формами академічної мобільності для Учасників, що здобувають освітні магістра є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування; участь у міжнародних конференціях за кордоном; інші форми (free-mover) (п.1.11). На підставі отриманих у ЗВО-партнерах, сертифікатів, рейтингів та оцінок за системою ECTS, модулі чи навчальні дисципліни, які вивчаються за навчальними планами в Університеті, можуть бути перезараховані (п.2.14). Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва із ЗВО партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS (п.3.1). Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет визнає результати неформального та інформального навчання осіб, які здобувають вищу освіту в ТНПУ, переводяться з іншого закладу або поновлюються. Процедура поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти згідно з Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/arflsd>. Відповідно до п. 1.3, результати навчання, здобуті шляхом неформальної чи інформальної освіти, можуть визнаватися в системі формальної освіти за встановленим законодавством порядком. Згідно з п. 3.10, максимальний обсяг освітніх компонентів, що може бути зарахований здобувачу освіти після визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не повинен перевищувати 25% від обсягу відповідної освітньої програми. Здобувач, який звертається щодо визнання результатів неформальної освіти, подає заяву на ім'я декана факультету, декларацію про попереднє навчання та додаткові підтверджувальні документи (сертифікати про стажування, тренінги тощо). Заява подається протягом перших 10 робочих днів семестру, що дає змогу у разі відмови пройти відповідну освітню компоненту. Визнання здійснює відповідна комісія. Університет забезпечує інформування здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін, зокрема, через офіційний вебсайт щодо організації процедур визнання результатів неформального навчання. Здобувачі підтвердили, що обізнані з процедурою визнання результатів навчання. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОП. Магістранти В.Попович, Л.Войтович успішно завершили онлайн-курс «Blended Learning: Personalizing Education for Students» на освітній міжнародній платформі Coursera, отримані результати були враховані в поточному контролі ОК 1.2.4 Теорія і методика професійного навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП «Професійна освіта (Транспорт)» є прозорими та недискримінаційними, а також доступні на офіційному веб сайті ТНПУ. Позитивною практикою є те, що в Університеті розроблені стандартизовані положення, що чітко регламентують порядок визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та в умовах неформальної освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків у ході акредитаційної експертизи ОП за критерієм 3 ЕГ не виявила. Водночас, відмічена низька активність здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема у вітчизняних ЗВО.

Рекомендації

З огляду на наявну в ТНПУ розвинену практику академічної мобільності, експертна група рекомендує активізувати її для студентів ОП «Професійна освіта (Транспорт)». Доцільно також популяризувати й розширювати залучення студентів цієї програми до заходів та програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ (Розд. 3-4) <http://surl.li/phrksm>. Основними формами здобуття освіти в ТНПУ є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна); дуальна. Навчання здійснюється за такими формами як навчальні заняття,

самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. Видами навчальних занять є лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. До позитивних практик належить заохочення з боку ЗВО уведення актуальних форм і методів навчання (онлайнлекції, вебсемінари, тренінги тощо) за ініціативою факультетів, кафедр, відділу дистанційного навчання із застосуванням сучасних ІКТ, побудованих на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. Наразі переважають дистанційна та змішана форми навчання. Їх застосування регламентує відповідне Положення <http://surl.li/dtlvve>. Загалом при такому форматі провідною формою організації освітнього процесу є самостійна робота, інші форми навчального процесу, зокрема лекції можуть проводитися у синхронному та асинхронному режимі, із застосуванням віртуальних тренажерів. Змістовим центром є платформа Moodle, хоча викладачі і студенти не обмежені у застосуванні інших форм дистанційної взаємодії, регулювання їх роботи відбувається на підставі Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни <http://surl.li/vvhxuu>. Викладання на ОП відбувається на засадах проблемно-орієнтованого, розвивального, студентоцентрованого, контекстного навчання, із використанням словесних, наочних, практичних, методів інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т.ч. змішаного навчання, навчання через практику. Відповідність методів навчання ПРН за кожним ОК представлено в робочих програмах навчальних дисциплін та в силабусах <http://surl.li/hhgxi0>. НПП мають право на академічну свободу у виборі форм і методів роботи. У ході зустрічей у фокус-групах здобувачі зазначили, що методи і форми викладання, які використовуються на ОП, є доцільними та ефективними. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом розвитку індивідуальної траєкторії навчання студентів, врахування їх запитів, спілкування з викладачами, кураторами, працівниками деканату, консультування фахівцями інших структурних підрозділів ЗВО. Позитивною практикою є опитування студентів, випускників, стейкхолдерів. Дотримання принципів академічної свободи забезпечується шляхом врахування пропозицій і побажань здобувачів, доббором методів і засобів навчання, що вможливує індивідуальний розвиток кожного студента, вибір форм та тематики індивідуальних навчальних завдань, тематики магістерських робіт, доступністю різних форм комунікації з іншими здобувачами, залучення до наукових заходів, свободу у доборі вибіркових ОК і сертифікатних програм, залученням до обговорення ОП, участь у студентському самоврядуванні.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК, яка розміщена на сайті університету у розділі «Інформаційний портал» <https://info.elr.tnpu.edu.ua/>. Для орієнтування першокурсників створено пам'ятку <http://surl.li/vulbsn>, яка інструктує студентів щодо способів користування електронним навчальним контентом. Використовується «Дорожня карта студента студента» <http://surl.li/czarpw>. У вільному доступі перебувають ОПП, навчальні плани, робочі програми, силабуси і анотації вибіркових дисциплін. Форми підсумкового контролю відображені в графіку організації освітнього процесу <http://surl.li/vxoiie>. Зі слів здобувачів освіти інформацію вони отримують на початку навчання, де куратор знайомить усіх здобувачів з організацією освітнього процесу в університеті, системою оцінювання, розміщенням загальної публічної інформації та сторінкою ОП на вебресурсі ТНПУ. Кожен викладач перед початком вивчення курсу ознайомлює студентів із цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання освітніх компонентів, узагальнює цю інформацію на вкладці ОК у Moodle. Інформування здійснюється також через групи в соціальних мережах. На ОПП систематично проводяться опитування щодо якості викладання дисциплін, що є позитивною практикою <https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=99>. ЕГ констатує, що форми інформування здобувачів вищої освіти є доступними та зрозумілими і такими, що унеможливають проблемні та конфліктні ситуації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Позитивною практикою, запровадженою на ОПП, є побудова її змісту на основі принципу «навчання через дослідження», що орієнтується на Положення про раду молодих учених і спеціалістів <http://surl.li/iwkvtp>, про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://surl.li/qrsvlo>, про кваліфікаційні роботи <http://surl.li/slwpym>. ТНПУ заохочує студентів до участі у науково-дослідній роботі, що розкрито в Положенні про врахування науково-дослідної роботи студента у кредитно-модульній системі організації навчального процесу <http://surl.li/yrjhxj>. Запропоновані в ОПП освітні компоненти дають змогу реалізувати контекстне включення дослідницької діяльності до змісту професійної підготовки на підставі широкого застосування проектних, проблемних і дослідницьких методів, а також оновлення ОК на основі наукових здобутків НПП, реалізації науково-дослідних тем кафедр ТНПУ: «Теоретичні й методичні засади професійної діяльності та підготовки фахівців соціально-педагогічних професій» (№ 0123U104172), «Підготовка майбутніх фахівців в інформаційному середовищі педагогічних закладів освіти» (№ 0122U000108), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844). Задля вдосконалення цього процесу Програмною радою ОПП було введено ОК 1.1.5 Методика наукових досліджень (3 кр.) і ОК 1.3.3 Науково-дослідницька практика (9 кр.), серед завдань якої вироблення в майбутніх фахівців творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності <http://surl.li/kvkjit>. ЕГ встановлено факт того, що на базі кафедри машинознавства і транспорту діють 7 наукових гуртків, студенти залучені до предметних олімпіад і конкурсів наукових студентських робіт (О.Альохін, М.Біль, І.Большан, Н.Качалуба, В.Шляхтич), організації та проведення всеукраїнських і міжнародних конференцій, у т.ч. Всеукр. конф. «Сучасні інформаційні технології та

інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», традиційний щорічний «Крайовий форум освітян»; мають наукові публікації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти регламентовано рядом документів: Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В.Гнатюка на 2015 - 2025 pp. <http://surl.li/hmplza>, Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (Розд.2) <http://surl.li/mqnoix>. Підходи до проектування змісту ОК позначені в Положенням про робочу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/vcdqkk>, де визначено структуру робочої програми навчальної дисципліни та сформульовано вимогу щодо щорічного її оновлення. Оновлюються теми, що пропонуються для вивчення в межах курсів, методи і засоби навчання і викладання, методи оцінювання, рекомендована література, тематика самостійної роботи. Викладачі при оновленні змісту ОК керуються принципами академічної свободи. Підґрунтям для оновлення змісту освіти є інновації в сфері професійної освіти та стрімкий розвиток технологій в галузі транспорту. Оновленню змісту ОК сприяє досвід участі НПП у наукових заходах, стажуваннях, підвищенні кваліфікації, спілкуванні з роботодавцями, стейкхолдерами, а також власні напрацювання викладачів, які були надбані під час виконання наукових та науково-дослідних кафедральних робіт. ЄГ були надані всі підтверджувальні документи <http://surl.li/dgqgrw>. Питання оновлення змісту ОПП і окремих ОК є предметом обговорення на науково-методичному семінарі кафедри («Особливості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти» «Якість надання освітніх послуг здобувачам освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією)» тощо).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Головні напрями інтернаціоналізації діяльності ТНПУ закладені в Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В.Гнатюка на 2015-2025 pp. <http://surl.li/hmplza>, Р. 8 «Міжнародне партнерство» та конкретизовані в Концепції інтернаціоналізації <http://surl.li/znaxid>. У частині інтернаціоналізації ОПП, що акредитується, важливими аспектами політики ЗВО є: 1) імплементація міжнародних компетентностей до загальних освітніх вимог, зокрема щодо опанування іноземними мовами, розуміння актуальних проблем регіонів світу та глобальних викликів, що знайшло відображення у поглибленому вивченні іноземної мови в межах ОК 1.1.4 (4 кр.); 2) врахування інтернаціонального виміру у кожній освітній програмі на кожному циклі підготовки фахівців, зокрема через розроблення і запровадження нових ОК, що формують міжнародні компетентності, або через відповідну адаптацію існуючих дисциплін до міжнародного контексту, зокрема у вивченні ОК 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5 професійного циклу та участі НПП у програмах Open World та Coursera; 3) розроблення, спільно із зарубіжними партнерами інтегрованих курсів та програм, що передбачають взаємодію з іноземними студентами та викладачами як-от програми подвійних дипломів разом із Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща, Університетом Вроцлава, Польща, коледжем «Віздом», Албанія та ін., залучення студентів і НПП до міжнародних дослідницьких проєктів і програм <http://surl.li/xahkxr>; 4) сприяння міжнародній ак. мобільності студентів і викладачів <http://surl.li/sfcucl>, <http://surl.li/zrrurt>. У ТНПУ функціонує Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва <http://surl.li/azckgr>, діяльність якого спрямована на упровадження стратегії інтернаціоналізації ТНПУ, а також міжнародних зв'язків і співпраці університету в науковій, освітянській і культурній сферах, підтримка навчання іноземних студентів. Університетом укладено угоди про співробітництво з іноземними ЗВО <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>, що сприяє розвитку міжнародних зв'язків та надає можливість спільного проведення досліджень, викладання та навчання здобувачів у закордонних закладах-партнерах. Діяльність Навчально-наукового центру проєктної та науково-технічної діяльності <http://surl.li/bahygb> передбачає організацію та координацію наукової, науково-дослідної, інноваційної, проєктної, науково-освітньої діяльності та діяльності у сфері інтелектуальної власності ТНПУ. Викладачі та здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus та Web of Science та інших наукових ресурсів. Викладачі цієї ОПП беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, мають публікації в закордонних виданнях, у т.ч. понад 35 в тих, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, що відображено в профілі кафедри машинознавства та транспорту <http://surl.li/alktwr> та в документах поданих ЄГ (запит 2.3).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивним для ОП є те, що закладені в її зміст форми, методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. До позитивних практик належить заохочення з боку ЗВО уведення актуальних форм і методів навчання (онлайнлекції, вебсемінари, тренінги тощо) за ініціативою факультетів, кафедр, відділу дистанційного навчання із застосуванням сучасних ІКТ, побудованих на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах. Позитивною практикою є унормований і всебічний спосіб поінформування студентів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв та норм оцінювання в межах освітніх компонентів шляхом

інформаційної підтримки в режимі 24/7, що унеможливорює проблемні та конфліктні ситуації. Створено можливість реалізації ОПП шляхом поєднання навчання і дослідження студентів відповідно до спеціальності та цілей ОПП у межах науково-дослідницької діяльності кафедри машинознавства та транспорту, інженерно-педагогічного факультету та ЗВО. Позитивною практикою є оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних інноваційних практик у галузі теорії і методики професійної освіти та розвитку транспортної галузі, чому сприяють широкі зв'язки кафедри з провідними фахівцями галузі, досвід реалізації наукових проєктів, поширена практика наукового стажування та гостьових візитів за кордон, створення фахових наукових лабораторій за профілем, дотичним до змісту ОПП. У ТНПУ створено нормативно-правове забезпечення та побудовано систему роботи з інтернаціоналізації діяльності Університету, що охоплює й розвиток ОПП "Професійна освіта (Транспорт)", професійний розвиток викладачів та студентів.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується розширити досвід академічної мобільності студентів і викладачів, у т.ч. внутрішньої, за сприятливих умов.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Згідно з п.3.4 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/odoqmo> заходи з оцінювання результатів навчання передбачають поточний, проміжний (модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Форми їх проведення зазначаються викладачами у робочих навчальних програмах <http://surl.li/wvfanc> і силабусах <http://surl.li/grbxpl>. Форми оцінювання: усне опитування, есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти з педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. В силабусах виписана політика оцінювання. Згідно з Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/fsrlkv> критерії оцінювання результатів навчання визначають робочі навчальні програми. Система оцінювання враховує кількісні та якісні критерії. Результати навчальних досягнень студентів оцінюються за національною 4-х бальною шкалою та шкалою ECTS і заносяться до екзаменаційної відомості. На етапах модульного та підсумкового контролю застосовується сумарне оцінювання всіх видів поточної навчальної діяльності. Оцінювання практики здійснюється згідно з Положенням про організацію та проведення практик студентів <http://surl.li/biousr>. Дані про контроль знань студентів фіксуються в журналі обліку роботи академічної групи та у відомості обліку успішності. Згідно з Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/avqygl> відбувається оцінювання рівня навчальної, громадської, спортивної та наукової активності студентів за результатами семестрового навчання. Для здобувачів вищої освіти, що навчаються за державним замовленням на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти, формується окремий рейтинг успішності на підставі об'єктивних та прозорих характеристик, прямих вимірів навчальних досягнень з кожної навчальної дисципліни за курсом та спеціальністю <http://surl.li/gnqvzb>. Модульне оцінювання НДР регламентується Положенням про врахування науково-дослідної роботи студента у кредитно-модульній системі організації навчального процесу <http://surl.li/dlkxqq>. ТНПУ у межах коштів, передбачених для виплати стипендій, призначає академічні стипендії здобувачам вищої освіти згідно з цим рейтингом. Здобувачі вищої освіти з найвищим рейтингом успішності можуть бути відзначені грамотами, грантами, преміями та іменними стипендіями, іншими видами морального та матеріального заохочення. Під час зустрічей ЕГ було встановлено, що на початку семестру викладачі ознайомлюють їх із процедурою та критеріями оцінювання, які за потреби уточнюються деканатом, кафедрою або гарантом ОПП та розміщені на інформаційних ресурсах університету (інформаційних стендах, інформаційному порталі <http://surl.li/njubui>). Також опитування студентів показало високий рівень поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання <http://surl.li/wdwttz>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/asensl>. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи в регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи <http://surl.li/karhvp>. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. Згідно з ОП <http://surl.li/jkjkhv> кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти/педагогіки та науки; має на меті застосування певних теорій та методів педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Аналіз змісту та тематики кваліфікаційних робіт, проведений ЕГ, показав їх відповідність предметній області спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією "Транспорт". Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ <http://surl.li/grprmi>. Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та закордонних фахових наукових виданнях. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) не проводиться.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів та шляхи запобігання конфліктних ситуацій унормовується документами, що регулюють освітній процес <http://surl.li/owdizs>. П. 3.4 Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/immfprk> регламентовано форми та методи проведення контролю, визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу. Інформування учасників освітнього процесу про правила проведення контрольних заходів здійснюється через інформаційний портал університету <http://surl.li/imkovy>, інформаційні стенди в приміщенні факультету, на платформі Moodle, через групи в соціальних мережах, ел. і безпосередню комунікацію, а також кожним викладачем на першому занятті. Критерії та норми оцінювання наводяться в силабусах <http://surl.li/btjhbd>, в робочих програмах. Аналіз результатів опитування <http://surl.li/yvbyai> та спілкування зі здобувачами освіти демонструє високий рівень поінформованості про правила проведення контрольних заходів й задоволеності процедурами інформування. З метою забезпечення об'єктивного та прозорого оцінювання навчальних досягнень, з урахуванням обсягу, складності кожної дисципліни та специфіки інших форм підготовки в ТНПУ діє Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/uoobuk>. Документ визначає організаційно-методичні основи, окреслює критерії, форми та процедури, покликані забезпечити чесне й відкрите оцінювання академічних досягнень студентів. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначено в Р. 7 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/fsrlkv>. Студент має право подати апеляцію щодо оцінки за поточний, модульний чи підсумковий контроль до декана факультету або завідувача кафедри в день виставлення оцінки. Після цього створюється комісія, до складу якої входять гарант програми, декан, завідувач кафедри та інші представники. Комісія перевіряє дотримання критеріїв оцінювання та визначає ступінь об'єктивності оцінки. У разі виявлення порушення, оцінка скасовується, проводиться повторне оцінювання у присутності комісії. Для врегулювання і вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння працівниками та студентами моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії в ТНПУ діє Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/eqrjwq>. Система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ охоплює: шляхи попередження і тактики щодо запобігання появи конфліктних ситуацій на лінії «викладач – студент». Положенням визначено відповідальність НПП і методи врегулювання конфліктних ситуацій, що охоплює обов'язки НПП щодо інформування, запобігання та врегулювання конфліктів, а також дії керівників структурних підрозділів для реагування на конфліктні ситуації. За ОП, що акредитується, не було зафіксовано жодних випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На сайті ТНПУ створено сторінку "Академічна доброчесність" (АД) <http://surl.li/jmliev>, яка надає доступ до ключових документів і ресурсів, спрямованих на забезпечення дотримання академічної етики й прозорості в навчальній і науковій діяльності. Вона є важливим компонентом інформаційної підтримки спільноти ТНПУ у формуванні культури відповідальності та чесності. Система забезпечення принципів АД та етики академічних стосунків у ТНПУ базується на п'яти ключових складових: нормативній базі, інформаційній базі, інструкціях, структурних підрозділах та комісіях, інструментах впровадження та контролю. Нормативна база охоплює документи, які регламентують АД, зокрема, Кодекс честі ТНПУ, Кодекс корпоративної культури, Кодекс АД та Положення про АД і етику академічних взаємовідносин, Положення про запобігання плагіату у навчальній і в науково-дослідній діяльності студентів та співробітників; документи, що регулюють діяльність комісій з АД. Кожен стейкхолдер ТНПУ має підписати декларацію про дотримання принципів АД, що сприяє підвищенню їхньої відповідальності. До інформаційної бази з питань АД входять сайт університету й наукової бібліотеки. Функціонує гаряча лінія, що забезпечує відкриту комунікацію та своєчасну підтримку учасників освітнього процесу. ТНПУ надає докладні інструкції для користування системами перевірки на плагіат, а також доступ до репозиторію університету. Розроблені презентації з тем авторського права та інтелектуальної власності, розроблено та поширено матеріали з інформаційної грамотності, попередження плагіату та ін. ресурси. Діють комісії з АД та комісія з етики й управління конфліктами. Група сприяння АД є допоміжною ланкою у дотриманні стандартів етики та доброчесності у всіх видах ак. діяльності. ТНПУ активно залучає НПП і студентів до підвищення кваліфікації на MOOC (Prometheus, Stady.NAZK, EdEra, ICAI). Розроблено програму підвищення кваліфікації НПП «Академічна доброчесність у закладах освіти» <http://surl.li/gsvetn>, до вибірових ОК введено курси Антикорупція і доброчесність <http://surl.li/uehesu> та Основи академічної доброчесності <http://surl.li/jwuaug>. ТНПУ організовує лекції та круглі столи з питань АД та долучається до національних ініціатив <http://surl.li/ookrgn>. Для забезпечення відповідності академічним стандартам ТНПУ застосовує ліцензійне ПЗ StrikePlagiarism та Turnitin для безкоштовної перевірки наукових, навчальних і кваліфікаційних робіт на запозичення. У ТНПУ проводиться анкетування учасників освітнього процесу щодо дотримання принципів АД <http://surl.li/qgowfp>. Результати опитувань вказують на високий рівень обізнаності студентів та НПП про принципи АД. Отже, політика ТНПУ, а також стандарти та процедури дотримання АД є чіткими й зрозумілими, інформація про них доступна для здобувачів освіти, що було підтверджено як під час зустрічей, так і результатами анкетування. Випадків порушень норм АД на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є дієва система управління якістю ТНПУ, що дозволяє стандартизувати критерії та процедури оцінювання, організацію та проведення контрольних заходів. Це забезпечує прозорість і достовірність контролю, впровадження сучасних технологічних рішень, а також ефективно запобігає проявам корупції та необ'єктивності екзаменаторів й сприяє дотриманню та поширенню принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є сформована й дієва система забезпечення якості освіти в ТНПУ, культура академічної доброчесності здобувачів освіти та академічного персоналу.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила.

Рекомендації

Рекомендується поширювати позитивні практики формування і підтримки культури академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі ознайомлення з внутрішніми документами ЗВО та наданими під запит, персональними сторінками викладачів та їх профілями у наукових базах ЕГ встановлено, що освітній процес, керівництво практиками й

кваліфікаційними роботами на ОПП Професійна освіта. Транспорт забезпечує потужний колектив кафедр машинознавства і транспорту <http://surl.li/qsoryu>, комп'ютерних технологій <http://surl.li/rpadou>, сфери обслуговування, технологій та охорони праці <http://surl.li/vllzja>, педагогіки та менеджменту освіти <http://surl.li/bkxstw>, психології <http://surl.li/igvjuo>, філософії та суспільних наук <http://surl.li/vgxdqj>, іноземних мов <http://surl.li/gyosmn>, і загальноуніверситетських кафедр. Це, зокрема: д-р пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України Терещук В.Г., д-ри пед. наук, проф. Боднар О.С., Гевко І.В., Горбатюк Р.М., к-ти пед. наук. доц. Радченко О.Я., Турчин А.І., Черній Л.В., к-т психол. наук, доц. Мешко О.І., к-т філос. наук, доц. Морська Н.Л., к-ти тех. наук, доц. Бурега Н.В., Замора Я.П. (гарант). Установлено, що добір науково-педагогічного персоналу реалізується відповідно до цілей ОПП. Науково-педагогічний персонал, які забезпечують освітній процес на освітній програмі, має високий рівень академічної та професійної кваліфікації, що підтверджується дипломом про вищу освіту, наявністю наукових ступенів та вчених звань за змістом ОК, які вони викладають, наукових публікацій, стажувань відповідно до результатів навчання на ОПП. Усі викладачі мають актуальні профілі у Google Scholar, ResearcherID, Web of Science, Scopus. Керівниками наукових шкіл за профілем ОПП є Терещук В.Г., Горбатюк Р.М., має патенти на винахід – Замора Я.В.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного відбору регламентовано Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/fjusxu> відповідно до цілей ОПП, в якому зокрема в Розд. 3 викладено вимоги до процедури відбору НПП згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Конкурсний відбір НПП проводиться на засадах відкритості, прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості, недискримінації і дозволяє забезпечити ОПП найбільш підготовленим для її реалізації кадрами. Позитивною практикою є те, що процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, яке забезпечує об'єктивність в ухваленні рішення. Під час онлайн-зустрічі з адміністративним персоналом, а саме начальником відділу кадрів, було підтверджено факт того, що для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів згідно з їх посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Під час конкурсного добору НПП враховуються відомості про освіту претендента, його наукова та професійна діяльність, наукова спеціальність та інша професійна діяльність, а також публікаційна активність, зокрема публікації у виданнях, що входять до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, наявність сертифікатів з володіння іноземними мовами, підвищення кваліфікації, стажування тощо. Головним показником є рівень професіоналізму та відповідність ОК, які викладаються. До позитивних практик належить постійний моніторинг якості викладання, результати якого впливають на відбір складу НПП для викладання на ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавцями за ОПП Професійна освіта. Транспорт є, насамперед, заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти, підприємства транспортної галузі. Роботодавці долучаються до рецензування та перегляду ОПП, безпосередньо беруть участь у засіданнях програмної ради, у наукових заходах кафедри машинознавства і транспорту, інженерно-педагогічного факультету, ТНПУ, роблять доповіді про здобутки у професійній діяльності і галузі. Наприклад, членами програмної ради є Гришук І.М. (директор ДНЗ «Тернопільське вище професійне училище № 4»), Цьох В.І. (директор ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»). Аналіз протоколів засідання кафедри машинознавства і транспорту, програмної ради (звіт 1.1), а також онлайнзустрічей підтвердили факт того, що роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП Професійна освіта. Транспорт. ЕГ під час фокус-груп відмічено інтерес роботодавців до цієї освітньої програми, готовність здійснювати її розвиток в подальшому (Вінтоняк М.В., Дудка У.Т., Шумка Л.В.). ЗВО залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів у галузях освіти і транспорту, представників роботодавців, насамперед, під час виїзних практичних занять на території установ, під час навчальних і виробничих практик (запит 1.2). На ОПП практикується проведення гостьових лекцій за профілем, як наприклад лекція на тему «Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проєктів», д-р пед. наук, проф. Войтович І.С. <http://surl.li/nuqtd>. На зустрічі із експертною групою представники роботодавців і стейкхолдери засвідчили своє позитивне ставлення до співпраці з університетом та позитивно оцінили пропозицію від університету щодо викладання на ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку НПП регламентується Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників <http://surl.li/apixdz>. Позитивною практикою є унормований обсяг і зміст, форми та

напрями, загальна організація, шляхи визнання результатів. Передбачено й фінансування у випадку, якщо форми і напрями професійного розвитку охоплюються планом ЗВО (див. вкл. «Стажування» <http://surl.li/jnwayh>). Позитивною практикою є використання реалізованих міжнародних проєктів у напрямі підвищення професійної майстерності викладачів. За результатами Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme (Британська рада, IBO НАПНУ, Advance HE (Велика Британія), МОН України, НАЗЯВО) створено Центр професійного розвитку <http://surl.li/otczsr>; у межах проєкту German-Ukrainian Digital Innovation Network 2.0 усі НПП цієї ОПП пройшли стажування «Digital Future: Blended Learning» (6 кр. ЄКТС). ЄГ відмічена висока участь НПП цієї ОПП у заходах з підвищення кваліфікації (від 0,5 кр.) в напрямі викладання ними ОК <http://surl.li/gyfhez>, з використанням сучасних цифрових інструментів, можливостей MOOC (Coursera за відповідним договором безкоштовно до 2024 р., Prometheus, Дія. Цифрова освіта. Освіторія, Cisco). Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в університеті є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, результати опитування випускників і здобувачів освіти. Система заохочення викладачів за професійні досягнення регламентується Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом <http://surl.li/eywess>. У Р.П вказується нормування, оплата та доплата за певні професійні показники НПП. Ці аспекти конкретизують Положення щодо встановлення доплат і надбавок працівникам <http://surl.li/ocwdzo>, про порядок преміювання <http://surl.li/oxhnlj>, про заохочувальні відзнаки <http://surl.li/mcbyax>. Позитивною практикою є наявність чітко сформованої політики стимулювання професійного розвитку НПП, викладеної у Положенні про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ <http://surl.li/navynr>. Під час спілкування експертів ЄГ було підтверджено наявність у ЗВО практики стимулювання НПП за публікаційну активність у виданнях, які включені у наукометричні бази даних Scopus і WoS. За високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність, напруженість у роботі встановлено надбавку працівникам до заробітної плати у розмірі 50% посадового окладу. Позитивною практикою є оприлюднення списків номінантів на відзнаки («Гордість ТНПУ» <http://surl.li/odfkqr>). За ОПП зафіксовано такі види морального стимулювання НПП: Терещук В.Г. – «Гордість ТНПУ», орден II ступеня «За заслуги»; Подяка ТНПУ (Бурега Н.В., Черній Л.В.); Подяка міської голови (Бурега Н.В.), Грамота Терн. Обл. військової адміністрації (Бурега Н.В., Горбатюк Р.М.), Грамота МОН (Боднар О.С., Горбатюк Р.М.), Грамота ТНПУ (Замора Я.П.), Грамота Упр. освіти і науки (Радченко О.Я.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізацію ОПП Професійна освіта (Транспорт) забезпечує потужний та професійний науково-педагогічний колектив. НПП, залучені до реалізації цієї ОПП, є визнаними експертами галузі, розробниками науково-методичних і психолого-педагогічних концепцій, авторами науково-технічних винаходів і публікацій, зокрема у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, що імплементується в освітній процес на рівні ОК та тематики курсового й кваліфікаційного проєктування. Позитивною практикою є всіляке сприяння університету професійному розвитку членів колективу та заохочення їх здобутків, чіткість, прозорість цього процесу. ЄГ відмічено доцільність та дієвість рейтингування науково-педагогічних працівників, що сприяє заохоченню до розвитку освітньо-професійної програми.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 6 не виявлено, однак участь роботодавців в освітньому процесі дещо обмежується керівництвом практик і проведенням гостьових лекцій.

Рекомендації

Рекомендується залучати потенційних роботодавців до проведення навчальних занять. Рекомендується також розширити коло роботодавців, включити до нього представників представників бізнесових структур галузі транспорту.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програме забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ, під час аналізу навчально-методичного забезпечення ОПП ТНПУ, переконалася у відповідності матеріально-технічних і фінансових ресурсів університету, досягненню цілей ОП та ПРН. Навчально-методичне забезпечення ОП включає електронні навчально-методичні комплекси для ОК, які розміщені на освітній платформі Moodle <http://surl.li/грукbn>, що забезпечує доступ студентів та викладачів до необхідних матеріалів. Крім того, доступ до підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій забезпечується через ресурси наукової бібліотеки ТНПУ <http://surl.li/zzjfsj> та сховища кафедри машинознавства та транспорту <http://surl.li/zfcfmr>. Фінансування освітньої програми здійснюється через бюджетні та позабюджетні фонди ТНПУ, що забезпечує стабільність і своєчасне оновлення ресурсів <http://surl.li/coivhu>. Завдяки фінансуванню університет має змогу підтримувати матеріально-технічну базу і оновлювати навчальні матеріали та програмне забезпечення. Під час спілкування ЕГ у фокус-групах було підтверджено, що на території університету забезпечено вільний доступ до мережі Internet (98% покриття), що дозволяє організовувати навчання та зробити навчання здобувачів освіти комфортним. ЕГ було продемонстровано матеріально-технічні ресурси, а саме: тренажерні зали, навчальні аудиторії зі стендами, лабораторії, яких використовуються ноутбуки Acer, ліцензоване програмне забезпечення Microsoft Office, ScanMaster-ELM, Multiecuscan, а також спеціалізоване діагностичне обладнання, як-от автосканер ELM327 Bluetooth з підтримкою OBD2 протоколу. Навчальні лабораторії оснащені стендами та приладами для діагностики автомобільних систем, телевізорами, проєкторами та мультимедійними дошками. На запит ЕГ було надано перелік програмного забезпечення, що використовується на даній ОП, це Zoom, Google Workspace. Для діагностики транспортного засобу Car Scanner ELM OBD2, ПЗ Delphi 2021.10b та апаратний автосканер Delphi DS150E Bluetooth/USB, Autodesk Fusion 360. Здійснюються заходи щодо придбання ліцензійних програмних засобів на базі SolidWorks або AutoCAD, які мають широкий функціонал як для тривимірного так і двовимірного проектування, а також Delphi 2021.10b – для комп'ютерного діагностування транспортних засобів. Бібліотека ТНПУ <http://surl.li/zzjfsj> є ресурсом для забезпечення навчального процесу. Директорка бібліотеки ТНПУ повідомила про бібліотечний фонд, який налічує біля 500 тис. одиниць книжкових видань та 78 002 примірників періодичних видань, електронний контент містить 50 298 найменувань. Бібліотека надає і дистанційні послуги, безкоштовний доступ до таких баз як Scopus та Web of Science, крім того підписаний договір з платформою Research4Life. Таким чином, фінансова, матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення ТНПУ ім. В. Гнатюка повністю відповідають вимогам ОП, сприяють досягненню визначених цілей та забезпечують необхідні умови для розвитку компетентностей здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ТНПУ ім. В. Гнатюка повною мірою забезпечує доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, що відповідає ОП. Права та обов'язки здобувачів освіти <http://surl.li/ntzhshx> закріплені в офіційних документах на сайті університету в рубриці "Публічна інформація" <http://surl.li/aptbso>, таких як "Правила внутрішнього трудового розпорядку університету", що регулює доступ до ресурсів та інфраструктури закладу. Інформаційна підтримка та електронні ресурси університету адаптовані під сучасні потреби освітнього процесу. ТНПУ створено систему електронних навчально-методичних комплексів, що дозволяє студентам і викладачам мати вільний доступ до навчальних матеріалів, ресурсів і методичних рекомендацій на платформі Moodle <http://surl.li/грукbn>. Здобувачі освіти підключені до навчальних курсів відповідно до їх індивідуальних навчальних планів, що дозволяє їм ефективно використовувати ресурси університету. Крім того, доступ до мережі Internet надається на всій території закладу, що забезпечує можливість роботи з інформаційними ресурсами у будь-який час. Матеріально-технічна база ТНПУ включає навчальні аудиторії, оснащені сучасними комп'ютерними та мультимедійними засобами, які дозволяють проводити заняття на належному технологічному рівні. Крім навчальних приміщень, університет надає доступ до спортивних залів, гімнастичних та тренажерних приміщень, а також легкоатлетичного стадіону, що сприяє розвитку фізичних якостей здобувачів, секції для здобувачів освіти є безкоштовними. Для потреб студентів та НПП із малими дітьми функціонує ігрова кімната «Дитяча мрія», а для розвитку мовних та цифрових навичок було створено освітній хаб «English Digital Space». Бібліотека ТНПУ забезпечує доступ до великого фонду навчально-методичної, наукової та періодичної літератури, а також до електронних видань, що є доступними через офіційний сайт університету. Крім того, студенти та викладачі мають доступ до міжнародних наукових баз, таких як Web of Science і Scopus, що значно розширює можливості для наукової роботи здобувачів. ЕГ, виокремлює позитивну практику як надання безоплатної можливості для проведення та публікації результатів досліджень здобувачів, що було підтверджено на зустрічах. З метою підтримки освітньої якості та виявлення інтересів здобувачів регулярно проводяться опитування, організовані Навчально-науковим центром якості освіти, студентським самоврядуванням та профспілковим комітетом. За результатами опитування, яке охоплювало такі аспекти як новітність навчального матеріалу, доступність ресурсів, інклюзивність, безпека та психологічна підтримка, рівень задоволеності здобувачів є високим <http://surl.li/pfanbe>. Таким чином, ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує викладачам та здобувачам вищої освіти доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для реалізації навчального та наукового процесу в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

ТНПУ забезпечує здобувачам вищої освіти безпечне освітнє середовище, яке відповідає їхнім потребам та інтересам, сприяє захисту фізичного і ментального здоров'я студентів. Університет впроваджує заходи з охорони праці, пожежної безпеки, а також комплексну підтримку психологічного здоров'я студентів та викладачів. Безпека освітнього середовища регламентується Наказом №276 від 05.09.2024 р., згідно з яким призначено відповідальних за охорону праці та протипожежний стан на 2024-2025 навчальні роки <http://surl.li/mgalyg>. Здобувачі вищої освіти та НПП проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Задля дотримання Кодексу цивільного захисту, у 2022 році створено евакуаційну комісію, яка забезпечує організацію та проведення евакуаційних заходів за необхідності <http://surl.li/srturv>. Функціонує соціально-психологічна служба <http://surl.li/zelrsj>, яка пропонує психологічні консультації та організовує заходи як у відкритому, так і в анонімному форматах, що дозволяє здобувачам освіти отримати підтримку в будь-якій ситуації, що загрожує їхньому ментальному здоров'ю; всі види консультацій є безкоштовними. Служба організовує заходи, спрямовані на підвищення обізнаності студентів щодо методів збереження психологічного здоров'я. Крім того, проводяться психодіагностичні обстеження та заходи з розвитку особистості, що допомагає студентам долати стрес та адаптуватися до навчального процесу. Службою проводяться наступні заходи: соціально-психологічні тренінги, опитування, семінари, конференції участь у заходах, соціально-психологічна адаптація для першокурсників, стоп булінг та протидія насильству <http://surl.li/ngbjtz>. Фізичне здоров'я здобувачів підтримується через проведення спортивних заходів, зокрема змагань між факультетами з різних видів спорту, що сприяє популяризації здорового способу життя. Студенти мають можливість відвідувати спортивні секції, що є безкоштовними, а також використовувати інфраструктуру університету, яка включає тренажерні зали та спортивні комплекси. Моніторинг задоволеності студентів умовами освітнього середовища проводиться шляхом регулярних соціологічних опитувань, організованих за сприянням Навчально-наукового центру якості освіти, органів студентського самоврядування та профспілкового комітету. Опитування охоплюють різні аспекти освітнього процесу: новітність матеріалів, безпеку, інклюзивність, а також підтримку ментального здоров'я. Рівень задоволеності магістрантів безпечністю освітнього середовища залишається стабільно високим, що підтверджено результатами опитувань <http://surl.li/ggvfzo> на запитання «Чи вважаєте Ви освітнє середовище (інфраструктура, бібліотека, психологічна, консультативна, інформаційна підтримка) у ТНПУ сприятливим для якісної підготовки здобувачів вищої освіти?», студенти відповіли, що вважають освітнє середовище ТНПУ достатньо сприятливим для якісного та продуктивного навчання, а саме 16 здобувачів оцінили з результатом "5 балів" та 1 здобувач з результатом "4".

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує підтримку у всіх напрямках, а також сприяє підтримці фізичного та ментального здоров'я студентів у межах ОП. Освітня підтримка студентів організована через регулярні консультації з викладачами, кураторами та завідувачами кафедр, що дозволяє здобувачам отримувати рекомендації щодо навчальних дисциплін, проходження практики. Крім цього, навчальні матеріали доступні як у друкованому, так і в електронному форматі через систему дистанційного навчання Moodle <http://surl.li/rpykbn>, що забезпечує зручний доступ до ресурсів. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний вебсайт ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/>, інформаційні стенди на факультетах і кафедрах, а також через офіційні сторінки університету в соціальних мережах <http://surl.li/uprvrc> Facebook <http://surl.li/mswadw>, Instagram <http://surl.li/rsjwqo>, що дозволяє студентам отримувати актуальну інформацію про освітній процес. Студенти мають можливість звертатися до деканату та адміністрації факультетів для отримання інформації. Консультативна підтримка забезпечує адаптацію студентів до освітнього процесу, а також сприяє їхньому кар'єрному розвитку. У ТНПУ організовуються ярмарки вакансій, зустрічі з потенційними роботодавцями та кар'єрні тренінги, спрямовані на підвищення конкурентоспроможності студентів на ринку праці <http://surl.li/dlmboz>. Студенти можуть звертатися за психологічною підтримкою до соціально-психологічної служби <http://surl.li/zelrsj>, де надаються консультації як в індивідуальному, так і в анонімному форматі. Соціальна підтримка в університеті передбачає допомогу студентам, які належать до пільгових категорій. Зокрема, студентам-сиротам та особам, позбавленим батьківського піклування, надається можливість безкоштовного проживання у гуртожитках. Соціальні стипендії та інші види матеріальної допомоги надаються відповідно до Положення про призначення та виплату стипендій <http://surl.li/abaogz>. Органи студентського самоврядування та профспілкова організація забезпечують підтримку студентів у вирішенні соціальних питань, зокрема щодо умов проживання та можливостей отримання фінансової допомоги. Для студентів із дітьми функціонує коворкінг-студія, яка дозволяє ефективно поєднувати навчання та догляд за дітьми. Університет також організовує різноманітні позанавчальні заходи. Університет сприяє підтримці фізичного здоров'я здобувачів освіти шляхом організації спортивних секцій та змагань між факультетами з різних видів спорту, а також через доступ до спортивних і тренажерних залів. Розвиток ментального здоров'я забезпечується роботою соціально-психологічної служби, яка надає консультації, проводить психодіагностичну та психокорекційну роботу. Таким чином, ТНПУ ім. В. Гнатюка створює необхідні умови для забезпечення всебічної підтримки студентів, що відповідає їхнім академічним, соціальним та психологічним потребам, забезпечуючи їхнє комфортне навчання та всебічний розвиток у межах освітньої програми.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ТНПУ ім. В. Гнатюка створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Університет впроваджує комплексну систему підтримки маломобільних здобувачів вищої освіти, включаючи доступність будівель та навчальних приміщень, надання додаткових консультацій і підтримку в освітньому процесі. Доступність університету для осіб з інвалідністю забезпечується через наявність у корпусах пандусів, наявний шрифт Брайля, під час спілкування у фокус-групах зазначено, що на факультеті наявний принтер, який може друкувати шрифтом Брайля, що допомагає здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час навчання. На всій території університету облаштовано спеціально обладнані вбиральні для маломобільних груп населення, а також проводиться реконструкція ліфтової шахти для покращення доступності на всіх поверхах навчальних корпусів. Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ <http://surl.li/msvptu> розробляє та поетапно реалізує Паспорт інклюзивного середовища університету, який є основою для формування доступного та безпечного простору як для студентів, так і для викладачів із особливими освітніми потребами <http://surl.li/bfrnug>. Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами затверджено відповідним Наказом <http://surl.li/dodnot>, який визначає обов'язки адміністративного персоналу у супроводі маломобільних осіб. Порядок включає механізми оперативного реагування на потреби здобувачів, що забезпечує їхню інтеграцію до освітнього процесу. Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ надає консультації для осіб з особливими освітніми потребами, допомагає у плануванні навчального процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та сприяє адаптації навчальних матеріалів. Організаційні заходи для абітурієнтів з особливими освітніми потребами передбачені у Правилах прийому <http://surl.li/lmbdva>, де закріплено спеціальні умови участі у конкурсному відборі для таких осіб. Розділ VIII цих правил забезпечує абітурієнтам з інвалідністю можливість конкурсного вступу на рівних правах з іншими здобувачами. Для потреб студентів та НПП із малими дітьми функціонує ігрова кімната «Дитяча мрія». Отже, ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує доступність навчальних приміщень, підтримку в освітньому процесі та всебічну допомогу особам з особливими освітніми потребами, що свідчить про його готовність до ефективної інтеграції таких осіб у освітнє середовище та їхню повноцінну участь у навчальному процесі відповідно до вимог інклюзивної освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ТНПУ ім. В. Гнатюка впроваджує політики та процедури, які забезпечують реагування на конфліктні ситуації <http://surl.li/csx1jo> та попередження випадків дискримінації, цькування, сексуальних домагань і корупційних дій <http://surl.li/imfqhr> <http://surl.li/rbukwu>, всі положення містяться на сайті ЗВО у рубриці "Публічна інформація". Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється згідно з Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ <http://surl.li/jihdtx>, яке визначає процедури реагування на конфлікти, механізми їх вирішення та дії, спрямовані на попередження конфліктів. В університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка також розглядає конфліктні ситуації між учасниками освітнього процесу, згідно Положення, забезпечуючи об'єктивність і неупередженість у їх вирішенні <http://surl.li/hibmkr>, згідно з п. 3.1 даного положення для розгляду порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти до складу комісії входять представники студентського самоврядування. Антикорупційні <http://surl.li/imfqh> заходи реалізуються спеціальним уповноваженим підрозділом із запобігання корупції, який відповідає за моніторинг ситуацій, що можуть призвести до конфлікту інтересів або зловживання посадовими повноваженнями. У ТНПУ функціонують скриньки довіри info@tnpu.edu.ua <http://surl.li/gudfwo>, що дозволяють учасникам освітнього процесу подавати звернення про корупційні або інші неправомірні дії на умовах анонімності. У Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ <http://surl.li/jihdtx> у Р. III. Система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій у межах ТНПУ, прописані чіткі шляхи попередження конфліктних ситуацій на різних рівнях. Моніторинг соціального клімату серед здобувачів та працівників проводиться шляхом регулярних опитувань <http://surl.li/lkndha>, що дозволяє своєчасно виявляти й усувати потенційні проблеми. Університет проводить просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про права та процедури у випадку порушень, пов'язаних із дискримінацією або сексуальними домаганнями. Згідно анкети 6 "Задоволення освітнім середовищем ТНПУ", відповідаючи на питання: Чи виникали у Вас конфліктні ситуації (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час навчання в ТНПУ? та Наскільки Ви задоволені вирішенням конфліктної ситуації, якщо така була?, студенти надають наступні відповіді: 11 респондентів зазначили, що на 5 балів (повністю задоволені) задоволені системою вирішення таких ситуацій, 4 респонденти оцінили механізм вирішення ситуацій на 4 бали. Психологічна служба ТНПУ також відіграє важливу роль у підтримці здобувачів та працівників, надаючи консультації й проводячи заходи превентивного та корекційного характеру. Узагальнюючи, ТНПУ ім. В. Гнатюка послідовно дотримується політик та процедур, спрямованих на запобігання таких ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма "Професійна освіта (Транспорт)" другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам 7 критерію "Освітнє середовище та матеріальні ресурси". До позитивних практик можна віднести: ОП задовольняє потреби здобувачів освіти, враховує їх інтереси та забезпечує підтримку здобувачів освіти з різних питань; наявна та унормована антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що робить навчання

здобувачів освіти безпечним; заклад освіти створює всі умови щодо реалізації прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 7 у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила.

Рекомендації

Рекомендовано продовжити наповнення навчально-методичним матеріалом іноземними мовами (англійською) на платформі Moodle та більш активно використовувати його можливості для організації дистанційного та інтерактивного навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ТНПУ ім. В. Гнатюка послідовно дотримується визначених ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми, всі нормативні документи, якими регулюються заклад вищої освіти знаходяться на офіційному сайті в рубриці “Публічна інформація” <http://surl.li/udpune>. Вони охоплюють: Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ - <http://surl.li/wxqayb>; Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/fvnjqu>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/stunvj>; Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-науковий центр якості освіти <http://surl.li/zsaped>, створена інституційна модель забезпечення якості освіти <http://surl.li/fwxusi>, яка демонструє взаємозв'язок структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО. У Положенні про розроблення і супроводу освітніх програм у ТНПУ <http://surl.li/wxqayb> і п. 4 зазначений алгоритм перегляду та вдосконалення освітньої програми. У ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/vqxveh> та відповідно факультетська комісія внутрішнього забезпечення якості освіти. Таким чином, ОП керується даними нормативно-правовими документами та регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує активну участь здобувачів у процесах забезпечення якості ОП шляхом залучення їх до процедур перегляду та вдосконалення ОП, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. Механізми залучення студентів до перегляду ОП регламентуються Положенням про студентське самоврядування у ТНПУ <http://surl.li/krhqzj>, відповідно до якого представники ОСС беруть участь у роботі Програмної ради, комісії з внутрішнього забезпечення якості та інших дорадчих органів. Зокрема, магістрант даної ОП є членом Програмної ради, де здійснює представництво інтересів здобувачів та сприяє врахуванню їхніх пропозицій щодо вдосконалення ОП. Здобувачі освіти під час спілкування з ЕГ, зазначили, що можуть впливати на зміст навчальних дисциплін, шляхом участі у регулярних засіданнях кафедр і Вчених рад. Опитування та соціологічні дослідження проводяться на платформі електронного навчання ТНПУ <http://surl.li/denkeb>, де після завершення кожного семестру здобувачі освіти мають змогу оцінити якість викладання НПП та надати зворотній зв'язок щодо відповідності ОП їхнім очікуванням і цілям. За результатами анкетувань <http://surl.li/lkvuzg> пункту 4 анкета здобувача освіти і зібраних пропозицій студенти сприяли змінам у навчальних програмах, зокрема шляхом рекомендацій щодо використання безкоштовних онлайн-сервісів та хмарних середовищ для вивчення технологічних процесів у галузі транспорту. Згідно з документами, наданими на запит, у 2023 р. на основі пропозицій здобувачів було змінено назву ОК САПР технологічних процесів експлуатації та ремонту автомобіля на Моделювання 3D об'єктів транспортних засобів (протокол від 31.03.2023 р.), що підкреслює готовність ТНПУ враховувати пропозиції студентів для вдосконалення ОП. Під час спілкування здобувач освіти розповів, що ним було запропоновано унормувати блок вибіркових

дисциплін до 3 кредитів і цю пропозицію було прийнято. ОСС відіграють ключову роль у забезпеченні якості освіти та реалізації принципів студентоцентризму. Студентський уряд ТНПУ активно співпрацює з адміністрацією, здійснює моніторинг освітніх послуг і бере участь у прийнятті рішень на Вчених радах. ЕГ під час спілкування з головою наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених встановлено, що товариство покликано надавати допомогу здобувачам для реалізації своїх потреб у науковій діяльності, проходити апробацію своїх атестаційних робіт (магістерських) на різних наукових семінарах, тренінгах, проте під час спілкування здобувачі освіти не змогли зазначити для чого покликане дане товариство, ЕГ, рекомендує до кінця навчального року провести зустрічі зі здобувачами з ознайомленням функцій ради та інших студентських організацій. Таким чином, здобувачі вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка є безпосередніми партнерами в процесі забезпечення якості ОП, що реалізується через індивідуальну участь, діяльність органів самоврядування та внесення пропозицій щодо вдосконалення навчальних програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ТНПУ ім. В. Гнатюка залучає роботодавців до процесу забезпечення якості ОП на засадах партнерства, що сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідати вимогам сучасного ринку праці. Роботодавці беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП, організації практичної підготовки студентів та надають пропозиції, які враховуються при вдосконаленні навчального процесу. Організація співпраці з роботодавцями регламентується діяльністю Програмної ради ОПП «Професійна освіта (Транспорт)», створеної на засіданні Вченої ради інженерно-педагогічного факультету 23.03.2020 р., створене бюро кар'єри <http://surl.li/iwtrhw>. Рада проводить регулярні засідання, під час яких роботодавці разом з представниками університету обговорюють компетентності, необхідні для успішної професійної діяльності випускників, та відповідність змісту освітніх компонентів актуальним вимогам галузі. До складу ради входять стейкхолдери з підприємств і закладів професійної освіти, які є експертами в питаннях практичної підготовки студентів. Роботодавці як активні партнери надають пропозиції щодо вдосконалення ОП. Так, за результатами обговорень було збільшено відсоток аудиторних годин для ОК 1.2.4 Теорія і методика професійного навчання, розширено каталог вибіркових дисциплін шляхом додавання курсу Основи логістики, а також внесено зміни у список баз технологічної практики, що забезпечує здобувачам освіти можливість отримання практичних навичок у реальних умовах професійної діяльності. Зворотний зв'язок з роботодавцями забезпечується шляхом проведення регулярних анкетувань і соціологічних опитувань, що дозволяє отримати рекомендації щодо підвищення якості підготовки випускників. Результати досліджень <http://surl.li/ptzmxr> аналізуються Програмною радою та Вченою радою факультету. За результатами опитувань анкет для стейкхолдерів ОП було внесено зміни до кількості кредитів вибіркових компонентів і скориговано назви практик для точнішого відображення їх змісту та цілей. Це дозволяє адаптувати ОП до сучасних потреб ринку праці та підвищувати рівень практичної підготовки здобувачів. Таким чином, роботодавці є повноцінними партнерами університету у процесі забезпечення якості ОП, що реалізується через їх участь у Програмній раді, опитуваннях і спільних заходах. Їхні пропозиції та зауваження враховуються при періодичному перегляді ОП, що сприяє формуванню програми, орієнтованої на потреби ринку праці та забезпечення високого рівня підготовки випускників ТНПУ.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНПУ ім. В. Гнатюка створена асоціація випускників <http://surl.li/eprngf>, мета якої створення умов для спілкування членів Асоціації, обміну досвідом та популяризації педагогічної освіти; а також функціонує бюро кар'єри <http://surl.li/pkcloo>. Для зворотної комунікації з випускниками ОП застосовується анкетування. Аналіз результатів анкетування випускників ОП <http://surl.li/bqbczc> показав, що випускники задоволені навчанням та отриманою кваліфікацією, у цьому переконалась і ЕГ під час спілкування у фокус-групах. Згідно наданих документів та аналізу спілкування з випускниками слід зазначити, що випускник ОП 2023 р. Янчинський В. працює в Перемішлянському районному спортивно-технічному клубі ТСО, Лукач Р. в Богородчанському професійному будівельному ліцеї, Гукалюк А. в ТОВ Авто школа Мегадрайв м. Тернопіль. Випускники минулих років працюють в ПТНЗ м. Тернополя, м. Коломия, м. Броди.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує на основі регулярного моніторингу, що дозволяє своєчасно реагувати на результати оцінювання ОП і освітньої діяльності загалом. Ця система ґрунтується на принципах постійного вдосконалення та залучення всіх заінтересованих сторін, включаючи здобувачів освіти, НПП, роботодавців і стейкхолдерів, що сприяє забезпеченню якості освіти та її відповідності актуальним вимогам. Моніторинг ОП і зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами здійснюється через систему анкетувань <http://surl.li/xavhmv> <http://surl.li/srmust> <http://surl.li/bqbczc>, що охоплює ключові аспекти якості освітнього процесу, включаючи компетентнісне наповнення ОП, методи викладання та відповідність ОП очікуванням студентів і

потребам ринку праці. Анкети для громадського обговорення та інформація про перегляд ОП доступні на офіційному сайті університету <http://surl.li/actofa>, що забезпечує відкритість і прозорість процесу вдосконалення освітніх програм. Оперативне реагування на результати моніторингу здійснюється через автоматизовану систему обробки даних, яка аналізує результати анкетувань і опитувань усіх залучених до освітнього процесу сторін <http://surl.li/qzairw>. Результати опитувань розглядаються на засіданнях факультетських комісій з якості, а також на засіданнях програмних рад, де обговорюються необхідні корективи. Прикладом є рішення про збільшення кількості вибіркових дисциплін та корекція робочих програм з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів, що дозволяє студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Періодичний перегляд освітніх програм підтримується вебінарами та робочими зустрічами з гарантами ОП, на яких обговорюються зміни до освітніх компонентів та шляхи забезпечення відповідності компетентнісного наповнення сучасним вимогам <http://surl.li/sxnbha>. Зокрема, результати моніторингу дозволили впровадити зміни до методики викладання, забезпечивши оптимальні умови для покращення засвоєння навчального матеріалу здобувачами. Аналіз і корективи освітньої діяльності також базуються на регулярному рейтинговому оцінюванні НПП <http://surl.li/uqxawq>, що вможливорює контроль за кваліфікацією викладацького складу і сприяє розвитку їхніх професійних компетентностей. Університет здійснює моніторинг кадрового забезпечення, що є важливою складовою системи якості освіти, забезпечуючи відповідність НПП вимогам ОП і сучасним освітнім стандартам <http://surl.li/dfswwl>. Таким чином, система забезпечення якості в ТНПУ ім. В. Гнатюка здійснює своєчасне та ефективне реагування на результати моніторингових досліджень освітньої програми та освітньої діяльності, сприяючи її постійному вдосконаленню та відповідності очікуванням здобувачів і вимогам ринку праці.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ТНПУ ім. В. Гнатюка враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій ОП, що сприяє постійному вдосконаленню навчальних компонентів, забезпеченню відповідності сучасним освітнім стандартам і вимогам ринку праці. Під час акредитаційних перевірок за ОП інших спеціальностей університет враховує рекомендації ЕГ, ГЕР та Національного агентства. Так, у процесі перегляду ОП було враховано зауваження, надані під час акредитації ОП «Спеціальна освіта» (2021 р.) та ОП «Середня освіта (Природничі науки)», а також сучасні вимоги до розвитку спеціальності 015 «Професійна освіта». Зокрема, для забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента було розширено каталог вибіркових компонент ОП, що дозволяє студентам обирати курси, які найкраще відповідають їхнім професійним інтересам. Також приведено у відповідність до Положень університету силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, що забезпечує їхню відповідність вимогам Стандартам професійної освіти. У процесі модернізації ОП враховується досвід і пропозиції інших вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, з якими університет уклав угоди про співпрацю. Це розширює можливості для обміну досвідом, зокрема у контексті адаптації ОП до сучасних вимог і стандартів. Зважаючи на рекомендації експертних груп, ТНПУ постійно вдосконалює освітню інфраструктуру. Відбувається оприлюднення експертних висновків галузевих експертних рад на сайті університету <http://surl.li/btvdpw>, що забезпечує прозорість процесу вдосконалення ОП та дозволяє враховувати зауваження громадськості. Відповідно до рекомендацій щодо впровадження сучасних інтерактивних методів навчання, в ОП передбачено використання цифрових засобів навчання, що підвищує ефективність освітнього процесу як в очній, так і в дистанційній формах. Це також відповідає стратегії Міністерства освіти і науки України на 2027 рік <http://surl.li/lcudyk>, де особлива увага приділяється адаптивності освіти, особистісно орієнтованому підходу та науково-орієнтованому навчанню. Враховано зауваження експертів щодо посилення зв'язку навчання з практикою, що реалізується через гостей лекції та зустрічі з фахівцями-практиками і випускниками спеціальності. Це дозволяє здобувачам ознайомлюватися з сучасними вимогами до фахових компетентностей, які висувають роботодавці. Таким чином, система забезпечення якості ТНПУ ім. В. Гнатюка враховує зовнішні рекомендації та зауваження, отримані під час попередніх акредитацій, забезпечуючи вдосконалення ОП відповідно до сучасних освітніх стандартів та вимог ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ТНПУ ім. В. Гнатюка активно формує культуру якості освіти в академічній спільноті, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності загалом. Формування культури якості відбувається шляхом залучення здобувачів освіти, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів до процесів забезпечення якості освіти та періодичного вдосконалення освітнього процесу. Система внутрішнього забезпечення якості базується на багаторівневій інституційній моделі управління якістю, яка складається з п'яти рівнів: від здобувачів вищої освіти та викладацького складу до Вченої ради та наглядової ради університету <http://surl.li/wsyuma>. Така структура дозволяє залучити всіх учасників освітнього процесу до обговорення і прийняття рішень щодо якості освіти, що вможливорює повноцінну реалізацію принципів партнерства, академічної доброчесності та сталого розвитку. Моніторинг і внутрішній контроль якості освітнього процесу здійснюються через комісії із забезпечення якості освіти на рівні факультетів та університету, а також у межах програмних рад. Завдяки систематичному моніторингу з використанням анкетувань <http://surl.li/kekhpk>, університет має змогу своєчасно виявляти та усувати недоліки в освітньому процесі, коригувати зміст ОП і впроваджувати ефективні методи викладання. Результати моніторингу представлені на сайті кафедри, що віддзеркалює прозорість та відкритість системи забезпечення якості освіти <http://surl.li/stxguu>. Популяризація політики академічної доброчесності є важливою складовою формування

культури якості в ТНПУ. Університет запровадив систему перевірки академічних робіт на плагіат <http://surl.li/gkuef>. Це забезпечує дотримання етичних норм і підвищення стандартів навчальної та наукової діяльності. Політика академічної доброчесності регулярно обговорюється на семінарах та науково-практичних конференціях, що сприяє розумінню важливості доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Професійний розвиток НПП забезпечується через систематичне підвищення кваліфікації, участь у науково-практичних конференціях, стажування в межах України та за кордоном, а також залучення до освітніх проектів (<http://surl.li/rqiuk>; <http://surl.li/ozvel>). Крім того, рейтингове оцінювання викладачів дозволяє об'єктивно аналізувати їхній професійний рівень, науково-дослідницьку активність та внесок у освітню діяльність <http://surl.li/dlcyzb>. Здобувачі освіти беруть участь у діяльності програмних рад, де обговорюють пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів, а також беруть участь у комісіях з внутрішнього забезпечення якості. Це дає студентам можливість висловлювати свої зауваження та рекомендації щодо структури освітнього процесу, методик викладання та вибіркових компонентів. Завдяки сформованій культурі якості освіти, орієнтованій на постійний розвиток і покращення, ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує високу якість підготовки здобувачів вищої освіти, відповідність ОП сучасним освітнім стандартам та потребам ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма “Професійна освіта (Транспорт)” другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам 8 критерію “Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми”. Позитивні практики: освітня програма послідовно дотримується визначеними процедурами розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучає здобувачів освіти, ОСС та роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів; функціонує асоціація випускників та бюро кар’єри, що дозволяє відслідковувати кар’єрний шлях випускників та подальшу їх долю як професіоналів; система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми; результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми і застосовуються на інституційному рівні якщо ця рекомендація є загальною для всіх ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 8 у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявила. Проте, під час фокус-груп зафіксована недостатня обізнаність студентів у можливостях студентського самоврядування у напрямі підвищення якості освітнього процесу, застосування всіх форм підтримки студентів.

Рекомендації

Голові Ради молодих вчених, науковому товариству студентів, магістрів та аспірантів університету для співпраці зі здобувачами освіти даної ОП до кінця навчального року доцільно було б провести зустрічі з ознайомленням функцій ради. Рекомендується продовжити практику залучення до забезпечення якості освітньої програми та освітнього процесу студентське самоврядування, здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ ім.В.Гнатюка визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, всі вони містяться на офіційному сайті університету <http://surl.li/fgyuin>. Права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом ТНПУ <http://surl.li/dmdmta>. Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/jhnqif>. Стратегічним планом розвитку <http://surl.li/feyogq>. Стратегією інтернаціоналізації <http://surl.li/xkrmlr>. Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/maafda>. Положенням про дистанційне навчання <http://surl.li/caevod>. Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за

вибором <http://surl.li/nxnii>. Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/osxfuj>. Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ у розділі “Публічна інформація” <http://tnpu.edu.ua>. Документи тут структуровані відповідно до напрямів їх використання, що дозволяє здійснювати швидкий пошук потрібної інформації. Для пошуку найбільш востребуваних документів надається контекстне меню. Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу визначені відповідно до чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ТНПУ ім.В.Гнатюка.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітня програма 015 Професійна освіта (транспорт) була затверджена Вченою радою університету Протокол № 11 від 23.04.2020 р.; Освітньо-професійна програма уведена в дію наказом ректора №97-р від 23.04.2020 р. ЕГ зазначає, що на сайті університету <http://surl.li/guckmk> оприлюднені всі ОПП, починаючи з 2020 року ОП 2024 завантажена на сайт університету 4 червня 2024 року, що не порушує правила оприлюднення, а також створено вкладку на проєкт ОПП 2025 року <http://surl.li/xpsbiw>, що надає можливість усім зацікавленим особам ознайомитись з ОП та надати свої рекомендації щодо її вдосконалення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму: ОПП “Професійна освіта (Транспорт)” -<http://surl.li/hriwvn>; Навчальні плани - <http://surl.li/rulayu>; Робочі програми - <http://surl.li/pqyznq>; Силабуси - <http://surl.li/oenrmg> <http://surl.li/zfcfmr> <http://surl.li/nusjhh>. Обсяг інформації, що оприлюднюється, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, яка розташована на сайті університету у вкладці “Абітурієнту” <http://surl.li/rlnnn> <http://surl.li/rdddkf>, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для них під час реалізації ОПП. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Вся інформація для всіх, хто залучений до освітнього процесу, є на веб-сайті Університету у вільному доступі. Пошук потрібної інформації здійснюється через інтуїтивно зрозумілий інтерфейс.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 у ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Вивчати досвід інших ЗВО щодо структури, змістового наповнення та навігації сторінки кафедри, продовжити оновлювати її. Продовжувати систематично наповнювати сторінку кафедри новою інформацією та матеріалами, висвітлюючи всі аспекти роботи з реалізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертною групою встановлено, що Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка забезпечує високий рівень якості освітніх послуг та стабільну роботу всіх служб і відділів, що позитивно впливає на реалізацію програми 015 «Професійна освіта (Транспорт)». Проведений аналіз освітньої програми «Професійна освіта. Транспорт» та освітньої діяльності за нею показав, що керівництво ТНПУ, гарант програми, науково-педагогічні й адміністративні працівники активно сприяли процесу експертизи, надаючи необхідні підтверджуючі документи та інформацію для обґрунтованої оцінки за визначеними критеріями. Майже всі факти та підтвердження були отримані під час дистанційної експертизи, зустрічі відбувались у робочій, доброзичливій атмосфері. Недоліки та проблемні питання, на які звертала увагу експертна група, були пояснені, обговорені та визначені реальні строки для їх усунення, що забезпечило ефективний обмін інформацією та вирішення питань. За результатами дистанційної експертизи, експертна група дійшла висновку, що заклад вищої освіти має потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення даної освітньої програми.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 40242.pdf</i>	betFB3bX84PCMDmqSROILEoyjo+vAkRHLiN13+RyN7c=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковальчук Василь Іванович

Члени експертної групи

Лаврентьєва Олена Олександрівна

Синиця Артем Олексійович